

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель МО  
КГБОУ «Специальная  
(коррекционная) школа-интернат  
для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения  
родителей, с ограниченными  
возможностями здоровья  
г. Артема»

Пармашева С.Т.  
ФИО подпись

Протокол № 1  
от «28» 08 2019 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
КГБОУ «Специальная  
(коррекционная) школа-интернат  
для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения  
родителей, с ограниченными  
возможностями здоровья  
г. Артема»

Маслякова В.А.  
ФИО подпись

от «02» 09 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
КГБОУ «Специальная  
(коррекционная) школа-интернат  
для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения  
родителей, с ограниченными  
возможностями здоровья  
г. Артема»

Масляков Н.А.  
ФИО подпись

от «02» 09 2019 г.

# Рабочая программа

по географии  
(предмет)

для 6-9 класса

Масляков Н.А.  
ФИО преподавателя

2019 / 20110 учебный год

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета

протокол № 1  
от «30» 08 2019 г.

г. Артём

*КГБУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья г. Артема».*

**Рабочая программа**  
**по географии**  
**(6-9 классы)**

Составитель: учитель  
географии Лисица Н. Е.

Артем 2019г

## Содержание

Введение	3
1. Пояснительная записка к рабочей программе	6
2. Основное содержание предмета, практические работы	21
3. Требования к уровню подготовки обучающихся (предметные результаты)	25
4. Контрольно-измерительные материалы	27
5. Приложения:	28
• Учебно-методический комплекс уроков географии	
6. Календарно-тематическое планирование	

## Введение

В соответствии с п. 2. ст. 32 Закона РФ «Об образовании» в компетенцию образовательного учреждения входит разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов и дисциплин. Рабочая программа учителя должна давать представление о том, как в практической деятельности педагога реализуются компоненты (федеральный, региональный, школьный) государственного образовательного стандарта при изучении конкретного предмета. Рабочая программа – документ, созданный учителем на основе примерной или авторской программы с учётом целей и задач Образовательной программы учреждения и отражающий пути реализации содержания учебного предмета.

Статья 28 Закона РФ «Об образовании» относит разработку примерных программ к компетенции Российской Федерации в области образования в лице ее федеральных органов государственной власти. Примерная программа является основой для создания рабочих программ и ориентиром при разработке авторских.

Авторская программа (программа, разработанная одним или группой авторов) – документ, созданный на основе государственного образовательного стандарта, определяющий содержание образования определенного предмета. Для авторской программы характерны оригинальная концепция и построение содержания. Внедрению в практику работы общеобразовательных учреждений авторской программы предшествует ее экспертиза и апробация.

Рабочая программа составляется учителем-предметником по определенному учебному предмету и рассчитана, как правило, на учебный год или ступень обучения. Например, «Рабочая программа курса биологии в 6 классе», «Рабочая программа по биологии». Рабочие программы представляются на утверждение директору школы в начале учебного года. Директор школы вправе провести экспертизу рабочих программ непосредственно в образовательном учреждении или

с привлечением внешних экспертов на соответствие требованиям государственного стандарта.

Рабочие программы утверждаются приказом директора школы. При несоответствии рабочей программы установленным требованиям, директор школы накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока.

## **1. Основные функции рабочей программы**

- 2.1. **Нормативная**, то есть программа является документом, обязательным для выполнения в полном объёме.
- 2.2. **Целеполагание**, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область.
- 2.3. **Содержательная**, то есть фиксирует состав учебных элементов, подлежащих усвоению обучающимися, а также степень их трудности.
- 2.4. **Процессуальная**, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения.
- 2.5. **Оценочная**, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности школьников.

КГБУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья г. Артема».

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 6-9 КЛАССОВ  
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель рабочей программы  
учитель географии  
Лисица Н. Е.

**Структура** рабочей программы по географии предусматривает следующие разделы:

1. Пояснительная записка
2. Основное содержание предмета, практические работы
3. Требования к уровню подготовки обучающихся (предметные результаты)
4. Контрольно-измерительные материалы
5. Приложение
6. Календарно-тематическое планирование

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 г. – Сб. 1;
- Приказа Департамента Государственной политики в образовании МОиН РФ от 09.12.2008 г. № 379 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019/2020 учебный год»;
- Учебного плана КГБОУ «Коррекционная школа - интернат для детей - сирот г. Артема» на 2019-2020 учебный год;

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представление о мире, который окружает человека.

Цель школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

**Личностными результатами** изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс – «Начальный курс физической географии»;

7 класс – «География России»;

8 класс – «География материков и океанов»;

9 класс – «География материков и океанов» (продолжение), «Наш край».

В рабочей программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Рабочая программа в 6-9 классах рассчитана на 36 учебных недель (от 67 до 70 часов, по 2 часа в неделю в соответствии с расписанием).



6 класс – 67 часов  
7А класс – 70 часов  
7Б класс – 70 часов  
8 класс – 67 часов  
9 А класс – 67 часов  
9 Б класс – 67 часов  
9 В класс – 67 часов

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.Г. Лифановой «География 6-9 классы».

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

**6 класс**

1. Введение – 4 часа
2. Ориентирование на местности – 5 часов
3. Формы поверхности Земли – 4 часа
4. Вода на Земле – 10 часов
5. План и карта – 9 часов
6. Земной шар – 14 часов
7. Карта России – 21 часа

**7 класс**

1. Обзорные уроки – 2 часа
2. Зона арктических пустынь – 6 часов
3. Зона тундры – 8 часов
4. Лесная зона – 19 часов
5. Степи – 9 часов
6. Полупустыни и пустыни – 6 часов
7. Субтропики – 2 часа
8. Высотная поясность в горах – 7 часов

**8 класс**

1. Африка – 11 часов
2. Австралия – 8 часов
3. Антарктида – 6 часов
4. Америка – 21 часов
5. Евразия – 17 часов

**9 класс**

1. Западная Европа – 6 часов
2. Южная Европа – 4 часа
3. Северная Европа – 3 часа
4. Восточная Европа – 12 часов
5. Центральная Азия – 6 часов
6. Юго-Западная Азия – 7 часов
7. Южная Азия – 2 часа
8. Юго-Восточная Азия – 2 часа

9. Россия – 4 часа

10.Свой край – 13 часов

### **Учебно-методическое обеспечение учебного курса:**

#### **6 класс**

##### **Учебно-дидактический материал для учащихся**

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2006

Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение, 2001

Атлас 6 класс

##### **Методические пособия для учителя**

География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

Петрова Н.Н. География начальный курс: 6 класс. М.: Дрофа, 1997

Воробьёва Т.Н. География 6 класс : поурочное планирование к учебнику. Волгоград, «Учитель – АСТ»2002

Чичерина О.В. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии 6 класс. М.: Сфера, 2000

Каткова Е.Г. Сборник тестовых заданий и итогового контроля природоведения 4 класс. М. : «Интеллект – Центр», 2001

#### **7 класс**

##### **Учебно-дидактический материал для учащихся**

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2004

Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии России. М.: «Просвещение», 2001

Атлас 7 класс

##### **Методические пособия для учителя**

Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. Методика проведения игр: вопросы, задания, ключи. М.: «Сфера», 2002

#### **8 класс**

##### **Учебно-дидактический материал для учащихся**

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2004

Атлас 8 класс

##### **Методические пособия для учителя**

География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2000

**9 класс**

**Учебно-дидактический материал для учащихся**

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2006

Атлас 9 класс

**Методические пособия для учителя**

География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2000

На реализацию национально-регионального компонента в соответствии с требованиями ОБУП отводится 10-15% учебного времени в рамках учебного предмета. Содержание регионального компонента равномерно распределено по урокам, что позволяет систематически обращаться к местному материалу.

Сущность регионального подхода заключается в отражении специфических проблем региона в содержании географического образования, использованию краеведческого материала. Включение регионального содержания является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни Приморского края.

### Планирование коррекционной работы по географии в 6 классе

№	Основные темы программы	Количество часов по теме	Коррекционная работа
1	Введение	4	<p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
2	Ориентирование на местности	5	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане).</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p>
3	План и карта	9	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>

			Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия.
4	Фомы поверхности Земли	4	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция восприятия времени.
5	Вода на Земле	10	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
6	Земной шар	14	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
7	Карта России	22	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).

			<p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p>
--	--	--	---

### Планирование коррекционной работы по географии в 7 классе

№	Основные темы программы	Количество часов по теме	Коррекционная работа
1	Обзорные уроки. Зона арктических пустынь	7	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>
2	Зона тундры	8	<p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и</p>

			<p>воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
3	Лесная зона	18	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>
4	Степи	8	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p>
5	Полупустыни и пустыни	6	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p>

			<p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p>
6	Субтропики	2	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>
7	Высотная поясность в горах	8	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>

### Планирование коррекционной работы по географии в 8 классе

№	Основные темы программы	Количество часов по теме	Коррекционная работа
1	Африка	11	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция осмысленного восприятия</p>



			<p>географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).</p> <p>Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
2	Австралия	8	<p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
3	Антарктида	6	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p>

			<p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p>
4	Америка	20	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>
5	Евразия	16	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря</p>

### Планирование коррекционной работы по географии в 9 классе

№	Основные темы программы	Количество часов по теме	Коррекционная работа
1	Западная Европа	7	<p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
2	Южная Европа	4	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>
3	Северная Европа	3	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>
4	Восточная Европа	10	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p>

			<p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p>
5	Центральная Азия	5	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p>
6	Юго-Западная Азия	7	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>
7	Южная Азия	2	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p>
8	Юго-Восточная Азия	2	<p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>
9	Россия	6	Коррекция пространственного восприятия,

			<p>восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>
10	Свой край	14	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).</p> <p>Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>

## 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА, ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

### 6 класс

Учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности. Изучаются темы «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний и тесной связи с физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля и ее оболочках.

#### Практические работы:

Упражнение в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

Изготовление топографического лото.

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

Зарисовка схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов, доказывающих:

1. Растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
2. Очистка воды фильтрованием.

Упражнение в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов, первых кругосветных путешествий.

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого – образец из коллекции – его название – основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

## 7 класс

Учащиеся знакомятся с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Значительное внимание уделено экологическим проблемам. Необходимо раскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера. На изучение «Географии России» отведен 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).

II. Природные зоны России.

Требуют особого внимания вопросы геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Необходимо разъяснить направления экономической реформы в России, ее целям и приоритетам.

При изучении курса необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

При изучении природных зон России следует обратить внимание на географическое положение каждой природной зоны, ее рельеф, месторождения полезных ископаемых, экологические проблемы. Изучаются климат, водоемы, растительный и животный мир; города, занятия населения, заповедники и заказники каждой природной зоны.

### Практические работы:

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых.

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

## 8 класс

Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Учащиеся знакомятся с природой континентов, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В четвертой четверти дается общий обзор природных условий Евразии.

### Практические работы:

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, рек Нил, Нигер, Заир, Атласских гор, Суэцкого канала, изученных государств Африки.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Африки.

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея, Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн.

Обозначение на контурной карте Антарктиды.

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури Великих озер. Нанесение изученных государств Северной Америки и их столиц.

Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анд, реки Амазонки, озера Титикака, Магелланова пролива.

Нанесение изученных государств Южной Америки и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Южной Америки.

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум). Проведение границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий типичных растений и животных Евразии.



## 9 класс

На изучение стран Евразии выделено три четверти. Деидеологизирована тематика данного раздела: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует отметить на экономические и культурные контакты с этими государствами.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Изучение стран Евразии строится по плану:

1. Географическое положение.
2. Государственный строй, символика.
3. Климат, рельеф, флора и фауна.
4. Хозяйство, население.
5. Столица, крупные города.
6. Достопримечательности.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения Приморского края учащиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашем крае. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

### Практические работы:

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.

Нанесение границы Европы и Азии.

Обозначение на контурной карте России своей области.

Обозначение на карте Приморского края условными знаками месторождений полезных ископаемых, крупных городов и портов.

Прикрепление к карте приморского края контуров наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедники.

Вычерчивание простейшей схемы структуры народного хозяйства края.

Зарисовка растений и животных, занесенных в Красную книгу края. Запись в тетрадь названий водоемов, форм земной поверхности, фамилий известных людей края.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (предметные результаты)**

#### **6 класс**

Учащиеся должны знать:

Что изучает география;  
Горизонт, линию и стороны горизонта;  
Основные формы земной поверхности;  
Виды водоемов, их различия;  
Меры по охране воды от загрязнения;  
Правила поведения в природе;  
Отличие плана от рисунка и географической карты;  
Масштаб, его обозначения;  
Основные направления на плане, географической карте;  
Условные цвета и знаки географической карты;  
Расположение воды и суши на Земле;  
Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;  
Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;  
Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;  
Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;  
Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;  
Основные типы климатов;  
Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;  
Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;  
Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;  
Читать планы местности (для начальных классов массовой школы);  
Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;  
Читать географическую карту;  
Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;  
Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

#### **7 класс**

Учащиеся должны знать:

Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;  
Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;

Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;

Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;

Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;

Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;

Правила поведения в природе;

Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.

Учащиеся должны уметь:

Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;

Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

Делать несложные макеты изучаемых природных зон;

Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

## **8 класс**

Учащиеся должны знать:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;

Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.

Учащиеся должны уметь:

Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;

Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

## **9 класс**

Учащиеся должны знать:

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

Границы, государственный строй и символику России;

Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране

природы в своего края, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Учащиеся должны уметь:

Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;

Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

Находить свою местность на карте России;

Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своего края;

Правильно вести себя в природе.

#### **4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

## 5. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 1

### Учебно-методический комплекс уроков географии

6-9 кла ссы	География по 2 ч. в неделю	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией Воронковой В.В. Раздел «География» Лифанова Т.М..- М.: Владос, 2001	Хлебосолова О.А. Физическая география: Начальный курс: Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) ОУ VIII вида.- М.: ВЛАДОС, 2003  Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География России: 7 класс: Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида.- М.: Просвещение, 2004  Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов: 8 класс: Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида – М.:	Таблицы по темам, карточки – задания, географические карты, диафильмы, контурные карты.  Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии России 7 класс. - М.: Просвещение, 2005  Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии. 6 класс. М: Просвещение, 2001.  Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии	Чичерина О.В. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии: 6 класс. – М: ТЦ «Сфера», 2000.  Петрова Н.Н. Начальный курс географии. 6 класс: Краткий курс. – М.: Дрофа, 1997  Воронцова Т.Н. География 6 кл (поурочные планы М.: «Учитель – АСТ», 2002  Природоведение. 5 класс: Поурочные планы./ Авт.- сост. Т.В. Козачек.- Волгоград: Учитель, 2003.  Природоведение. 5 класс: Материалы к урокам (стихи, викторины, кроссворды) /Сост. Н.А. Касаткинаю - Волгоград: Учитель, 2004	Контроль ные срезы, практичес кие работы, тесты, устные опросы.
-------------------	----------------------------------	--	---	--	--	--

			<p>Просвещение, 2004</p> <p>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов. Государства Евразии: Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) ОУ VIII вида – М.: Просвещение, 2005</p>	<p>материков и океанов 8 класс. - М.: Просвещение, 2005</p>	<p>Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. – М.:ТЦ Сфера, 2002.</p> <p>Тюмасева З.И., Гуськова Е.В. Окружающий мир – региональные особенности, уральский вариант: рабочая тетрадь. 5 класс. – Челябинск: Издательский центр «Взгляд», 2002</p> <p>Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: Книга для учителя. – М.: Изд. «Первое сентября», 2000</p> <p>Душина И.В. География материков и океанов. 7 кл. Рекомендации к планированию урокам. Метод. пособие. – М.: Дрофа, 2003.</p> <p>М.А. Андреева, А.С.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

					<p>Маркова География Челябинской области: Учебное пособие для учащихся 7-9 классов основной школы. – Челябинск: Южный Урал. кн. изд-во, 2002.</p> <p>М.С. Гиттис Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответах. – Челябинск: АБРИС, 2006</p> <p>Семкин Г.В. Атлас. Страна, в которой я живу. – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006</p> <p>Бингхэм Дж., Чандлер Ф., Кларк Ф. Большая книга знаний \ пер с английского Ю.В. Блажко, В.В. Лисецкой и др. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006</p> <p>Большая книга интересных фактов \ Науч-поп. Издание для детей. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС»,</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>2006</p> <p>Бейко В.Б. , Березина М.Ф., Боготырева Е.Л. Большая энциклопедия животного мира.: Науч.-поп. Издание для детей. - ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006</p> <p>100 лучших национальных парков. Величайшие сокровища человечества на пяти континентах \ Пер. с англ. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006</p> <p>Левит А.И. Южный Урал: География, экология, природопользование. – Челябинск: Юж.-Уральское книжное издательство, 2005</p>	
--	--	--	--	--	---	--



№ п/п	№ темы, дата	Тема урока	Оборудование	Словарная работа	Домашнее задание (дифференцированно)	
I четверть.						
1.	1.	1.	Введение. Что изучает география?	Глобус, географическая карта мира.	География	1, 2 уровни – чтение текста, стр. 3, расскажи «Как изучалась Земля?». 3 уровень – найти в тексте ответы на вопросы – 3, 5; 4 уровень – выборочное чтение – задание 4. Всем – чтение рубрики «Для любознательных», назови имена современных путешественников.
2.		2.	Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды.	Классный календарь наблюдений за природой, картинка «Временна года».	Метеорология, метеоролог, метеостанция, метеорологические центры, погода, сутки, день равноденствия, сезонные изменения, условные знаки.	Чтение текста, стр. 7-13, ответы на вопросы. 1, 2 уровни – рассказать о Солнце, о дне равноденствия; 3 уровень – найти в тексте ответы на вопросы 3, 4; 4 уровень – выборочное чтение, отменить погоду в календаре.
3.		3.	Явление природы.	Классный календарь наблюдений за природой, иллюстрации, видеофильм.	Ураган, осадки.	1 уровень – чтение текста на стр. 13-15, рассказать о ветре и как он образуется; 2 уровень – чтение текста на стр. 13-15, рассказать о смерче; 3 уровень – найти в тексте ответы на вопросы 3; 4 уровень – выборочное чтение, задание 4; Всем – задание 5.
4.		4.	Наша местность и занятия населения.	Карточки с загадками, иллюстрации по теме: «Виды поверхности	Низины, холмистая местность, земледелие,	1, 2 уровни – составить рассказ по озеленению школьного двора по плану;

				Земли», сюжетные картинки.	животноводство.	3, 4 уровень – составить несколько предложений из деформированного текста о труде населения нашей местности по плану.
5.	2.	1.	Ориентирование на местности. Горизонт. Линия горизонта.	Рисунок, макет земли и Солнца, приложение к учебнику «География».	Небосвод, линия горизонта, «окой».	Чтение текста, стр. 18-19, ответы на вопросы. 1 уровень – задание 8; 2 уровень – задание 3; 3 уровень – найти ответ в рубрике «Для любознательных» - Как в древности назывался горизонт? 4 уровень – (тестирование: горизонт, небосвод, линия горизонта).
6.		2.	Горизонт. Стороны горизонта.	Иллюстрация «Стороны горизонта».	Ориентирование, стороны горизонта, восток, запад, юг, север, «ориент», промежуточные направления; северо-запад, северо-восток, юго-запад, юго-восток.	Чтение текста, стр. 20-21, ответы на вопросы. 1 уровень – рассказать об основных сторонах горизонта. 2 уровень – ответить на вопросы 2, 3; 3 уровень – 4, 5; 4 уровень – нарисовать схему сторон горизонта.
7.		3.	Компас и правила пользования им.	Компас, таблица «Север», «Юг», «Восток», «Запад».	Компас, магнитная стрелка, предохранитель.	Чтение текста, стр. 22-23, ответы на вопросы. Зарисовать в тетрадь компас и подписать основные и промежуточные стороны горизонта. 1 уровень – ответить на вопрос 1, чтение текста «Для любознательных», короткий пересказ; 2 уровень – ответить на вопросы; 3, 4 уровень – тестирование (север, юг, восток, запад).
8.		4.	Ориентирование по	Компас, дневники	Местные признаки,	Чтение текста, стр. 24-27.

			местным признакам природы (целевая экскурсия в парк 17 км.).	наблюдений, вода питьевая.	Большая Медведица, Малая Медведица.	1 уровень – найти в рубрике «Для любознательных» Какие ориентиры, кроме компаса, природные ориентиры могут помочь найти дорогу?; 2 уровень – расскажи об ориентировании по природным признакам; 3, 4 уровень – задание – расскажи о «дереве-компасе».
9.	3.	1.	Формы поверхности Земли. Рельеф местности.	Учебники, слайды равнин, холмистых местностей, их схемы.	Равнина, холм, склоны, плоскогорье, вершины, склоны, подошва, возвышенность, низменность, плоскогорья.	Чтение текста, стр. 28-30, ответы на вопросы. 1, 2 уровни – нарисовать низменность, возвышенность, плоскогорье; 3, 4 уровни – нарисовать холм, обозначив подошву, пологий склон, вершину, крутой склон.
10.		2.	Равнины и холмы.			
11.		3.	Овраги, их образование.	Учебники, слайды, схемы оврагов.	Овраги, дно, промоина, устье, дно, склоны.	Чтение текста, стр. 31-32, ответы на вопросы. 1, 2, 3 уровни – зарисовать овраг, найти и подписать устье, дно, склон, вершину. 4 уровень – на нарисованных схемах найти и подписать части оврага.
12.		4.	Горы, землетрясения, извержение вулканов.	Учебники, видеофрагменты, иллюстрации с изображением действующего вулкана, раскаленной лавы, гор.	Землетрясение, вулкан, кратер, ледник, вулканолог.	Чтение текста, стр. 34-37, ответы на вопросы. 1 уровень – подготовить рассказ о: - п-ве Камчатка, - об о-ве Ява, - об извержении вулкана Визувий; 2, 3 уровни – задание 7; 4 уровень – допиши предложения, пользуясь учебником:

						1. Землетрясения бывают в ... 2. Вулканы действующие в ... 3. Магма – это... 4. Кратер – это... 5. Вулканологи – это...
13.	4.	1.	Вода на земле. Вода в природе.	Учебник, видеофрагменты: океан, море река, озеро, пруд, картины или иллюстрации с изображением океана, озера, пруда.	Мировой океан.	Чтение текста, стр. 39-42, ответы на вопросы. 1, 2 уровни – прочитать дополнительный материал «Для любознательных», подготовить пересказ; 3 уровень – выборочное чтение: ответ на вопрос 2; 4 уровень – рассказать, почему нужно беречь воду.
14.		2.	Родник, его образование.	Учебник, видеофрагменты: родник, источник, ручей, картины или иллюстрации.	Водопроницаемый, водонепроницаемые, источник, родник.	Чтение текста, стр. 43-44, ответы на вопросы, задание 5. 1 уровень – прочитать дополнительный материал «Для любознательных», подготовить пересказ; 2 уровень – короткий рассказ «Круговорот воды в природе»; 3 уровень – выборочное чтение: вопрос 1. 4 уровень – закончи предложения: - родники бывают в ... или на ... - из родника вытекает ... Вставь пропущенные слова в предложения: - песок, известняк, галька, гравий ... горные породы. - глина, гранит без трещин задерживают воду, их называют ...
15.		3.	Колодец, водопровод.	Учебник, картины или	Колодец, водопровод.	Чтение текста, стр. 45-46, ответы на

				иллюстрации, схема строения колодца.		вопросы, задание 6. 1 уровень – прочитать дополнительный материал «Для любознательных», подготовить пересказ; 2 уровень – подготовить короткий рассказ о правилах пользования колодцем; 3 уровень – выборочное чтение: как строится колодец; 4 уровень – подготовить ответ на вопросы 3.
16.		4.	Части реки. Равнинные и горные реки.	Учебник, иллюстрации учебника, видеофрагменты, схема «Части реки».	Устье, русло, приток, половодье, водопады, ущелье.	Чтение текста, стр. 47-51, ответы на вопросы, задание 6. 1 уровень – ответы на вопросы 1, 2, 3; 2 уровень – подготовить короткий рассказ об отличии равнинных рек от горных; 3 уровень – выборочное чтение: как образуются водопады; 4 уровень – подготовить ответ на вопрос 6.
17.		5.	Как люди используют реки.	Учебники, иллюстрации учебника, видеофрагменты.	Орошение, ГЭС, водохранилище, каналы.	Чтение текста, стр. 51-54, ответы на вопросы, задание 3. 1 уровень – ответы на вопросы 1, 4; 2 уровень – 2; 3 уровень – выборочное чтение: что такое каналы, зачем их строят; 4 уровень – допиши предложения: - каналы – это ... - ГЭС – это ... Вставь нужное слово: - река разливается и образуется ... - речную воду используют для

						хозяйственных нужд, .... Полей.
18.		6.	Болота их осушение.	Образцы полезных ископаемых, торф, иллюстрации болот, географическая карта России.	Болота, низина, трясина, осушение, торф.	Чтение текста, стр. 57-60, ответы на вопросы. 1 уровень – подготовить рассказ на вопрос 1; 2 уровень – ответ на вопрос 2; 3 уровень – выборочное чтение: где используется торф; 4 уровень – допиши предложения: - болота – это ... - топкие болота называются ... Ответ на вопрос: Чем опасны для людей и животных топкие болота?
II четверть.						
19.		7.	Океаны и моря.	Учебник, фильм, картины, иллюстрации с изображением океана, моря, видеофрагменты.	Окраинные моря, внутренние моря, цунами, водоросли, морские животные, морской транспорт.	Чтение текста, стр. 60-63, ответы на вопросы, задание 6. 1 уровень – подготовить рассказ на вопросы 3, дополнительное чтение «Для любознательных»; 2 уровень – ответ на вопрос 4, дополнительное чтение «Для любознательных»; 3 уровень – выборочное чтение: Что такое цунами? 4 уровень – (тестирование) океан, море, цунами.
20.		8.	Острова и полуострова.	Учебники, схема берега моря, иллюстрации.	Остров, полуостров Куба, Англия, залив, бухта, пролив, суша.	Чтение текста, стр. 64-66, ответы на вопросы, задание 1, 2, 3. 1 уровень – дополнительное чтение «Для любознательных»; 2 уровень – ответ на вопрос 2, дополнительное чтение «Для любознательных»; 3 уровень – выборочное чтение: Что такое остров, полуостров, залив?

						4 уровень – (тестирование) остров, полуостров, залив, цунами.
21.		9.	Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.	Учебники, карта местности, иллюстрации, фотографии. Иллюстрации мест отдыха людей (небрежное отношение к природе), фотографии трудовых десантов нашей школы.	Искусственный водоем, экология, возбудители, отбросы, Гринпис.	Чтение текста, стр. 66-68, ответы, на вопросы, задание 6. 1, 2 уровень – рассказ о водоемах местности, чтение «Для любознательных»; 3 уровень – выборочное чтение: ответы на вопросы 1, 3; 4 уровень – выборочное чтение: ответы на вопросы 2, 5.
22.		10.	Водоемы в ближайшем окружении. Экскурсия.	Дневники наблюдений, пакетики для сбора природного материала (ракушки), мешок для мусора, карта города.	Лиман, залив, соленая вода, тарань, ракушка, ил, песок, обрыв, город-курорт, город-порт.	Пользуясь записями наблюдений, ответить на вопросы текста (составить краткий рассказ).
23.	5.	1.	План и карта. Рисунок и план предмета.	Учебник, аэросъемка местности, фото, иллюстрации, видеофрагменты.	Аэрофотосъемка.	Чтение текста стр. 69-72, ответы на вопросы, задание 6. 1, 2 уровни – рассказ «Для чего нужен план?»; 3 уровень – выборочное чтение: ответы на вопросы 1, 2, 3; 4 уровень – ответ на вопрос 5 (для тех, кто затрудняется, - найти в тексте и прочесть).
24.		2.	План и масштаб.	Рулетка, мерная лента. Линейка.	Длина, ширина, масштаб, расстояние, уменьшены, увеличены, сантиметр, метр.	Чтение текста стр. 72-74, ответы на вопросы, задание 6. 1 уровень – начертить план комнаты, в которой живете; 2, 3 уровни – начертить план учительского стола и на нем учебника, уменьшив в 10 раз; 4 уровень – измерить стол линейкой и записать ширину и длину стола в тетрадь.

25.		3.	План класса (практический урок).	Рулетка, мерная лента, линейка.	Длина, ширина, масштаб, расстояние, уменьшены, увеличены, сантиметр, метр.	Чтение текста, стр. 74-76, ответы на вопросы, задание 6. 1, 2 уровни – начертить план комнаты, в которой живете; 3, 4 уровни – отметить место, где вы сидите, где сидит ваш друг.
26.		4.	План школьного участка (практический урок).	Листы бумаги, рулетки, компас, ручки и карандаши, этап работы.	Масштаб, план, инженер, архитектор.	Чтение текста стр. 76-78, ответы на вопросы. 1 уровень – ответы на вопросы перед параграфом; 2 уровень – ответы на вопросы 1, 2, 3; 3, 4 уровни – ответ на вопросы 4.
27.		5.	Условные знаки местности.	Учебники, условные знаки местности.	Местность, условные знаки, картографы.	Чтение текста, стр. 78-80, ответы на вопросы. 1 уровень – задание 5; 2 уровень – ответ на вопрос 1; 3 уровень – ответ на вопрос 2; 4 уровень – срисовать знаки, ответить на вопросы.
28.		6.	План и географическая карта.	Учебник, план г. Москвы, карта центра европейской части России в крупном масштабе.	Географическая карта, масштаб, план.	Чтение текста, стр. 80-83, ответы на вопросы, чтение дополнительного текста «Первые карты». 1 уровень – задание 1; 2 уровень – ответ на вопросы 2, 3; 3, 4 уровни – ответ на вопрос 4- найти в тексте и прочесть, задание 5.
29.		7.	Условные цвета физической карты.	Учебник, физическая карта мира, таблица условных цветов карты, рабочие тетради, цветные карандаши.	Условный цвет, физическая карта.	Чтение текста, стр. 83-86, ответы на вопросы, чтение дополнительного текста. 1 уровень – ответы на вопросы перед текстом, задание 5, вопрос 1; 2 уровень – задание 2, 4; 3, 4 уровни – задание 3.



30.		8.	Условные знаки физической карты.	Физическая карта России, таблица с условными знаками, карандаши.	Условные знаки, шашки.	Чтение текста, стр. 86-88, ответы на вопросы, чтение дополнительно текста, задание 4. 1 уровень – ответ на вопрос 1, задание 5; 2 уровень – задание 2; 3 уровни – задание 4; 4 уровень – ответ на вопрос 4.
31.		9.	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	Физическая карта России, таблица с условными знаками, карандаши.	Физическая карта, карта природных зон.	Чтение текста стр. 88-90, ответы на вопросы, чтение дополнительного текста, задание 6. 1, 2 уровни – ответ на вопросы 1, 2, 5; 3 уровень – задание 3; 4 уровень – задание 4.
32.		10.	Обобщающий урок. Викторина «Это интересно». Закрепление.	Иллюстрации, карты, слайды, видеофрагменты – картины, иллюстрации, схемы.	План, масштаб, географическая карта, условные знаки, горизонт, условные цвета.	Подготовиться по карте края, области, показать: 1, 2 уровень – показать на карте водоемы и возвышенности, назвать их; 3 уровень – показать и назвать города, края (области); 4 уровень – показать и назвать главный город, и город, в котором проживаете.
III четверть.						
33.	6.	1.	Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	Глобус, карта полушарий, лист ватмана, видеофрагменты.	Космос, атмосфера, солнечная система, планеты, астрономия, Вселенная.	Чтение текста, стр. 91-93, ответы на вопросы, чтение дополнительного текста, задание 4. 1 уровень – подготовить короткий рассказ о планете по плану; 2 уровень – выборочное чтение, ответы на вопросы 1, 2, 5; 3 уровень – выборочное чтение, ответы на вопросы 3, 4;

						4 уровень – тестирование (космос, планета, Солнечная система).
34.		2.	Планеты.	Глобус, карта полушарий, видеофрагменты.	Меркурий, венера, земля, марс, юпитер, сатурн, уран, нептун, плутон, астероиды.	Чтение текста, стр. 94-95, ответы на вопросы, чтение дополнительного текста, задание 5. 1, 2 уровни – выборочное чтение, ответы на вопросы 1, 4, 7; 3 уровень – выборочное чтение, ответы на вопросы 3, 4; 4 уровень – допиши предложения: С Земли без телескопа видны планеты: ..... Карликовая планета - ....
35.		3.	Земля – планета. Доказательство шарообразности земли. Освоение космоса.	Карта полушарий, глобус, контурная карта, видеофрагменты.	Советский Союз, Ю. А. Гагарин.	Чтение текста, стр. 96-99, ответы на вопросы, чтение дополнительного текста, задание 1. 1, 2 уровни – ответы на вопросы 2, 4, 5, 7; 3, 4 уровни – выборочное чтение, ответы на вопросы 3, 4.
36.		4.	Глобус – модель земного шара.	Физическая карта, глобус, контурная карта, карандаш.	Глобус, земная ось, полюс, полушарие, экватор.	Чтение текста стр. 100-102, ответы на вопросы, чтение дополнительного текста, задания 7, 8. 1, 2 уровни – ответы на вопросы 1, 3, 4. 3, 4 уровни – выборочное чтение: - земная ось; - полюс; задания 5, 6.
37.		5.	Физическая карта полушарий. Работа с глобусом и картой полушарий.	Физическая карта, глобус, контурная карта, карандаш.	Глобус, земная ось, полюс, полушарие, экватор.	Чтение текста, стр. 103-104. Ответы на вопросы, чтение дополнительного текста, задания 3,4, 5. 1 уровень – рассказ о карте по

						вопросам перед текстом; 2, 3 уровни – ответ на вопросы 1, 2; 4 уровень – выборочное чтение: Для чего картографы разделили глобус параллельно на две части?
38.		6.	Распределение воды и суши на земном шаре. Работа с глобусом и картой полушарий.	Карта полушарий, глобус, тетрадь, цветные карандаши, слайды.	Материк (суша), остров.	Чтение текста, стр. 104-105, ответы на вопросы, чтение дополнительного текста, задания 3,4, 5. 1 уровень – знать определения, уметь находить на карте материки, острова, моря и океаны; 2 уровень – ответ на вопросы 1-3; 3, 4 уровни – найди в тексте и ответь: Материки – это..... Части света – это .....
39.		7.	Океаны на глобусе и карте полушарий. Работа с картой полушарий и глобусом.	Глобус, карта полушарий, кинофильм «Океаны», тетрадь.	Единый Мировой Океан, Тихий океан (или Великий), Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан, мореплаватель, Магеллан.	Чтение текста, стр. 106-108, ответы на вопросы, чтение дополнительного текста, задания 1, 4. 1, 2 уровни - задание 5; 3, 4 уровни – задания 2, 3.
40.		8.	Материки на глобусе и карте полушарий. (Глобус, карта полушарий).	Глобус, карта полушарий, кинофильм «Евразия», «Африка», иллюстрации частей света, контурные карты, карандаш.	Материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Части света: Европа, Азия, Африка, Америка, Антарктида, Австралия.	Чтение текста, стр. 109-112, ответы на вопросы, чтение дополнительного текста, задание 1, 2, 3, 9. 1, 2 уровни – задание 8; 3, 4 уровни – найди в тексте и ответь: Материки – это ..... Части света – это .....

41.		9.	Первые кругосветные путешествия.	Глобус, карта полушарий, иллюстрации материков, портреты Х. Колумба, Ф. Магеллана, И. Ф. Крузенштерна, Ю. Ф. Лисянского, контурные карты.	Кругосветное путешествие, Х. Колумб, Ф. Магеллан, И. Ф. Крузенштерн, Ю. Ф. Лисянский.	Чтение текста стр. 112-114, ответы на вопросы, чтение дополнительного текста, задание 3, 9. 1,2 уровни – задание 1, 7; 3 уровень – задание 2, 4; 4 уровень – 5 и найди в тексте и ответь: <u>русские корабли</u> : .....
42.		10.	Значение солнца для жизни на земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности.	Глобус, карта полушарий, контурные карты, тетрадь, иллюстрации материков, видеофрагменты.	Жаркий пояс, холодный (полярный) пояс.	Чтение текста стр. 116-118, ответы на вопросы, чтение дополнительного текста, задание 3. 1, 2 уровни – задание 1; 3 уровень – задание 2, 4; 4 уровень – задание 5.
43.		11.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	Глобус, карта полушарий, иллюстрации учебника, карта тепловых полюсов, таблица – схема «Освещение Солнцем Земли».	Погода, климат: тропический, умеренный, полярный, морской, континентальный.	Чтение текста, стр. 119-122, ответы на вопросы, чтение дополнительного текста. 1, 2 уровни – задание 4, 5; 3 уровень – задание 6, 7; 4 уровень – выборочное чтение: Что такое климат? Допиши предложение: Типы климата: ....
44.		12.	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные.	Глобус, карта полушарий, контурные карты, иллюстрации, таблица – схема «Освещение Солнцем Земли».	Тропический пояс, умеренный пояс, полярный пояс.	Чтение текста стр. 122-125, ответы на вопросы, чтение дополнительного текста, задание 3, 6, 7. 1, 2 уровни – задание 1, 2, 5; 3, 4 уровни – выборочное чтение 4.
45.		13.	Природа тропического пояса.	Глобус, карта полушарий, иллюстрации учебника, видеофрагменты.	Красная книга, национальные парки.	Чтение текста стр. 125-128, ответы на вопросы, чтение дополнительного текста, задание 1. 1, 2 уровни – задание 4, 5; 3 уровень – задание 2, 3; 4 уровень – выборочное чтение 6.

46.		14.	Природа умеренных и полярных поясов.	Глобус, карта полушарий, иллюстрации учебника, видеофрагменты.	Бураны.	Чтение текста стр. 128-130, ответы на вопросы, чтение дополнительного текста, задание 1, 2, 6, 7. 1 уровень – задание 5; 2 уровень – задание 4, 5; 3 уровень – задание 3, 4; 4 уровень – выборочное чтение 7.
47.	7.	1.	Карта России. Географическое положение России на карте.	Глобус, карта полушарий, политическая карта мира, физическая карта России, контурные карты, атлас, видеофрагменты.	Восточно – Европейская равнина.	Чтение текста стр. 132-137, ответы на вопросы, чтение дополнительного текста, задание 4, 5, 6, 7. 1, 2 уровень – задание 1; 3 уровень – задание 3; 4 уровень – задание 3 – выборочное чтение.
48.		2.	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.	Глобус, карта полушарий, рисунки, контурные карты.	Государственная граница.	Чтение текста стр. 138-140, ответы на вопросы, чтение дополнительного текста, задание 1, 5. 1, 2 уровень – задание 4; 3 уровень – задание 3 – выборочное чтение; 4 уровень – задание 2 – выборочное чтение.
49.		3.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	Глобус, карта полушарий, иллюстрации учебника, видеофрагменты, тетрадь.	Мурманск, Северный морской путь.	Чтение текста стр. 140-142, ответы на вопросы, чтение дополнительного текста, задание 1, 3, 8. 1, 2 уровень – задание 4, 5; 3 уровень – задание 2, 6 – выборочное чтение; 4 уровень – задание 2 – найди в тексте и допиши предложение: Окраинные моря Северного

						Ледовитого океана...
50-51.		4-5.	Моря Тихого и Атлантического океанов.	Глобус, карта полушарий, физическая карта, атласы, контурные карты, видеофрагменты.	Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское моря.	Чтение текста стр. 143-147, ответы на вопросы, чтение дополнительного текста, задание 1, 3, 4, 8, 11. 1 уровень – задание 7 – Тихий океан; 2 уровень – задание 7 – Атлантический океан; 3 уровень – задание 2, 6 – выборочное чтение; 4 уровень – задание 10 – найди в тексте и допиши предложение: на побережье Черного моря расположено много городов-курортов, потому что ....
52.		6.	Острова и полуострова России.	Глобус, физическая карта, атласы, контурные карты, видеофрагменты, атласы.	Острова: Новая Земля, Новосибирские острова, остров Врангеля, остров Сахалин, Курильские острова. Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка; навигация.	Чтение текста стр. 148-151, ответы на вопросы, чтение дополнительного текста, задание 1, 3/. 4, 5, 8. 1 уровень – задание 2; 2 уровень – задание 7; 3, 4 уровень – задание 6 – выборочное чтение.
53.		7.	Обобщающий урок. Урок викторина.	Глобус, физическая карта, атласы, контурные карты, видеофрагменты.		
IV четверть.						
54.		8.	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	Физическая карта, атласы, контурные карты, видеофрагменты, иллюстрации учебника.	Валдайская возвышенность, Среднерусская возвышенность; Прикаспийская низменность, Западно	Чтение текста стр. 152-155, ответы на вопросы, чтение дополнительного текста, задание 1, 3. 1, 2 уровень – задание 5; 3 уровень – задание 4 – выборочное

					– Сибирская равнина; Среднесибирское плоскогорье.	чтение; 4 уровень – задание 2 – выборочное чтение.
55.		9.	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны.	Физическая карта, контурная карта, видеофрагменты, иллюстрации учебника.	Кавказские горы, Уральские горы, Эльбрус, Алтай, горы Саяны.	Чтение текста стр. 159-161, ответы на вопросы, чтение дополнительного текста, задание 6. 1, 2 уровень – задание 5; 3 уровень – задание 1, 2; 4 уровень – задание 3, 4 – выборочное чтение.
56.		10.	Горы нашего края.	Физическая карта местности, контурная карта, видеофрагменты, иллюстрации учебника.	Эльбрус.	1, 2 уровни – приготовить сообщение о горах нашего края; 3, 4 уровни – нарисовать горы нашего края.
57.		11.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	Карта, видеофрагменты, металлические шаблоны полезных ископаемых, коллекции полезных ископаемых.	Нефть, газ, железная руда, каменный уголь, золото, цветные металлы – алюминий, медь.	Чтение текста стр. 159-161, ответы на вопросы, чтение дополнительного текста, задание 6. 1, 2 уровни – задание 5; 3 уровень – задание 1, 2; 4 уровень – задание 3, 4 – выборочное чтение.
58.		12.	Месторождения полезных ископаемых нашего края.	Карта, видеофрагменты, шаблоны полезных ископаемых, коллекции полезных ископаемых.		1, 2 уровни – приготовить сообщение о полезных ископаемых нашего края; 3, 4 уровни – тестирование, определи полезные ископаемые нашего края; Всем – на контурную карту нанести полезные ископаемые.
59.		13.	Реки: Волга с Окой и Камой.	Физическая карта, контурная карта, видеофрагменты, иллюстрации учебника.	Волга, Кама, Ока.	Чтение текста стр. 162-165, ответы на вопросы. Чтение дополнительного текста, задание 1, 3, 5, 6. 1, 2 уровни – задание 2 – Восточно – Европейская равнина;

						3 уровень – задание 2 – Урал; 4 уровень – задание 2 – Сибирь.
60.		14.	Реки: Дон, Днепр, Урал.	Физическая карта, контурная карта, видеофрагменты, иллюстрации учебника.	Дон, Днепр, Урал.	Чтение текста стр. 166-168, ответы на вопросы, чтение дополнительного текста, задание 1, 3, 7, 8. 1, 2 уровень – задание 9; 3 уровень – задание 2, 4; 4 уровень – задание 5 – выборочное чтение.
61.		15.	Реки Сибири: Обь, Енисей.	Физическая карта, контурная карта, видеофрагменты, иллюстрации учебника.	Обь, Енисей, Ангара.	Чтение текста стр. 168-171, ответы на вопросы, чтение дополнительного текста, задание 1, 2, 5. 1 уровень – задание 6; 2 уровень – задание 4; 3, 4 уровни – задание 3.
62.		16.	Реки: Лена и Амур.	Физическая карта, контурная карта, видеофрагменты, иллюстрации учебника.	Лена, Амур.	Чтение текста стр. 172-173, ответы на вопросы, чтение дополнительного теста, задание 1, 5. 1 уровень – задание 2; 2 уровень – задание 4; 3, 4 уровни – задание 3.
63.		17.	Реки нашего края.	Физическая карта нашей местности, контурная карта, видеофрагменты, иллюстрации учебника.		1, 2 уровни – приготовить сообщения о реках края; 3, 4 уровни – нарисовать одну из рек края. Всем – на контурную карту нанести главные реки края.
64.		18.	Озера России.	Физическая карта, контурная карта, видеофрагменты, иллюстрации учебника.	Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море (Каспий).	Чтение текста стр. 175-177, ответы на вопросы, чтение дополнительного текста, задание 1, 4. 1, 2 уровни – задание 2;



						3, 4 уровни – задание 3 – выборочное чтение.
65.		19.	Озера нашего края.	Физическая карта, контурные карты, видеофрагменты, иллюстрации учебника.		1, 2 уровни – приготовить сообщение об озерах края; 3, 4 уровни – нарисовать одно из озер края; Всем – на контурную карту нанести озера края.
66.		20.	Обобщающий урок (Карта нашей местности)	Видеофильм, фотографии.		
67.		21.	Обобщающий урок – заочное путешествие, игра-викторина «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы».	Глобусы, карты, контурные карты, коллекции полезных ископаемых, шаблоны полезных ископаемых. Иллюстрации, фото.	Выборка словарных слов из предыдущих тем.	

№ п/п	№ темы, дата		Тема урока	Оборудование	Словарная работа	Домашнее задание (дифференцированно)
I четверть.						
1.	1.	1.	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 ч.). Географическое положение России на карте мира.	Физическая карта, учебник, атласы, рабочая тетрадь, видеофильм о России, карандаши, плакаты.	Государство России, заповедник, граница, Евразия, море, океан, полуостров, материк.	1, 2 уровни – прочитать текст на стр. 4-5, дополнительный материал, задание 2, 3, 6; 3 уровень – выборочное чтение: морские и сухопутные границы России, задание 5, 6; 4 уровень – прочесть о южных границах России, задание 6, заполнить рабочую тетрадь.
2.		2.	Европейская и Азиатская части России.	Физическая карта России, контурные карты, атласы, рабочие тетради, карандаши, иллюстрации учебника.	Материк, Европа, Азия, часть света, с/х, равнина, горы.	1,2 уровни – прочитать текст на стр. 6-9, ответить на вопросы, задание 2, показать на карте Европу и Азию, работа с контурной картой. 3 уровень – прочитать текст на стр. 6-9, показать на карте территорию России, ответить на вопросы 3-7; 4 уровень – выборочное чтение - ответы на вопросы 5, 6.
3.		3.	Административное деление России.	Физическая карта России, контурные карты, атласы, рабочие тетради, карандаши, иллюстрации учебника.	Населенный пункт, область, субъекты Федерации, губернатор, собрание (дума), президент, татары, башкиры, якуты, округ.	1 уровень – читать текст на стр. 9-11, ответить на вопросы 2, 3, 4; 2 уровень – прочесть текст, показать на карте самую большую республику в составе РФ, где она расположена, назвать федеральные округа России; 3 уровень – выборочное чтение – Дальний Восток, показать на карте, краткий пересказ; 4 уровень – читать текст на стр. 9-11, ответить на вопросы 2, 4, работа

						с атласом.
4.		4.	Разнообразие рельефа.	Географическая карта, цветные карандаши, физическая карта, контурные карты, учебник, альбом, таблица полезных ископаемых.	Рельеф, равнина, возвышенность, минералы, горы, низменность.	1 уровень – прочитать текст на стр. 11-13, короткий рассказ о рельефе России; 2 уровень – прочитать и рассказать о горных областях; 3 уровень – выборочное чтение – равнины на территории России, нанести равнины на контурную карту; 4 уровень – найти в тексте описание заповедных мест; Всем – чтение текста на стр. 11-13, нанести все выделенные географические объекты в тексте на контурную карту.
5.		5.	Полезные ископаемые и их основные месторождения.	Таблица полезных ископаемых, физическая карта России, контурные карты, карандаши, альбомы, плакаты полезных ископаемых. Образцы.	Природные ресурсы, полезные ископаемые, месторождения, геологи, экспортеры, самоцветы, поделочные камни, сырье.	1 уровень – ответить на вопросы, рассказать о добыче газа и нефти, каменного угля; 2 уровень – ответить на вопросы 1, 3, 5, заполнить рабочую тетрадь, рассказать о добыче железных руд и цветных металлов; 3 уровень – прочитать текст и найти ответы на вопросы: Какие камни называют декоративными, какие поделочными?; 4 уровень – найти в тексте ответы на вопросы 1, 2, 6; Всем – чтение текста на стр. 14-16, начертить таблицу полезных ископаемых, заполнить контурные карты полезных ископаемых, рассказать о добыче газа и нефти.
6.		6.	Климат России.	Географическая карта	Климат, климатический	1 уровень – читать текст на стр. 17-

				России, альбом, цветные карандаши, наглядный материал, рабочая тетрадь, таблица климатических поясов, глобус.	пояс, субтропический климат, виноградарство.	19, рассказать об арктическом поясе; на контурной карте отметить климатические пояса, нарисовать таблицу климатических поясов; 2 уровень – читать текст на стр. 17-19, рассказать об умеренном климатическом поясе; на контурной карте отметить климатические пояса, нарисовать таблицу климатических поясов; 3 уровень – выборочное чтение – вопросы 1, 2, 3; 4 уровень – найти в тексте ответы на вопросы 4, 6, 7.
7.		7.	Водные ресурсы России, их использовании.	Учебник, атласы, контурные карты, рабочие тетради, цветные карандаши, плакаты, карточки, глобус.	Водные ресурсы, половодье, орошение.	1, 2 уровни – читать текст на стр. 19-23, ответить на вопросы, в контурной карте отметить границы рек, озер, морей, показать на карте или глобусе крупные реки России; 3 уровень – читать текст на стр. 19-23, ответить на вопросы 1, 2, заполнить рабочую тетрадь; 4 уровень – прочитать текст на стр. 19-23, найти Черное море на карте, ответить на вопросы 5 на стр. 23.
8.		8.	Население страны. Народы России.	Карта России, карта края, картинки, плакаты, рабочая тетрадь.	Государство, русские, татары, украинцы, башкиры, белорусы, чуваша, мордва, марийцы, мусульмане.	Читать текст на стр. 23-25. 1 уровень – рассказать о России как о многонациональном государстве, ответить на вопрос 4, уметь показывать на карте районы России; 2 уровень – расскажи, какие народы живут на территории России; 3 уровень – выборочное чтение – вопросы 2, 3;

						4 уровень – найти в тексте отличие занятий сельского и городского населения, работа в рабочей тетради.
9.		9.	Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.	Карта России, плакаты, наглядный материал, карандаш, рабочая тетрадь приложение.	Промышленность, отрасль, металлургия, машиностроение, текстиль.	Читать текст на стр. 25-27, короткий рассказ о легкой и тяжелой промышленности; 1, 2 уровни – в рабочей тетради сделать запись. Пользуясь учебником: продукция легкой промышленности, продукция тяжелой промышленности; 3 уровень – выборочное чтение: задание 2, 3; 4 уровень – найти ответ на задание 5, подумай и ответь на вопрос 4.
10.		10.	Сельское хозяйство и его отрасли.	Карта России, карта края, овощные культуры (наглядность), мука, хлеб, картинки, рабочая тетрадь.	Сельское хозяйство, отрасль, полеводство, садоводство, растениеводство, животноводство, хозяйство, земледелие.	Чтение текста на стр. 27-29. 1 уровень – перечислить отрасли сельского хозяйства, чем занимается каждая отрасль; 2 уровень – ответить на вопросы 1, 2; 3, 4 уровни – выборочное чтение по заданию 3, закончите предложения – задание 4.
11.		11.	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	Карта России, контурная карта, рабочая тетрадь, картинки транспорта, карандаш, альбом.	Транспорт, население, хозяйство, тоннель, железная дорога, автомобиль, морской, водный, речной, воздушный, трубопроводный путь.	Чтение текста на стр. 30-32, ответить на вопросы. 1 уровень – рассказать о видах транспорта; 2 уровень – знать основные виды транспорта, какие виды транспорта имеются в нашем районе; 3, 4 уровни – выборочное чтение по заданию 1, 2.
12.	2.	1.	Природные зоны России.	Карта России, карта мира,	Экватор, климат,	Читать на стр. 33-35.

			Размещение природных зон на территории России.	глобус, картинки зон, контурные карты, карандаши, рабочая тетрадь.	Арктика, тундра, степь, пустыня, тропики, субтропики.	1, 2 уровень – рассказать о различии в климате разных районов нашей страны, рассказать о значении почвы для жизни людей; 3 уровень – выборочное чтение по заданию 5; 4 уровень – выборочное чтение по заданию 3; Всем – отметить на карте природные зоны, уметь показывать природные зоны России.
13.		2.	Карта природных зон.	Карта природных зон России, контурные карты, рабочая тетрадь, карандаши, иллюстрации природных зон.	Природные зоны, степи, леса, пустыни, субтропики, лесотундра, лесостепи.	Чтение текста на стр. 35-36. 1, 2 уровни – перечислить природные зоны, найти на карте и отметить на контурной карте; 3, 4 уровни – прочитать текст на стр. 35-36, задание 2, уметь показывать зоны России.
14.		1.	Зона арктических пустынь (5 ч.). Положение на карте.	Карта мира, карта России, контурные карты, карандаши, рабочая тетрадь, карта океанов, морей.	Арктика, дрейф, дрейфуют, айсберг.	Чтение текста на стр. 37-39. 1, 2 уровень – рассказ о морях, омывающих Россию, ответить на вопросы 4, 5, уметь показывать на карте моря, отметить на контурной карте; 3 уровень – выборочное чтение – задание 1, 3, уметь показывать моря на карте, отметить их на контурной карте; 4 уровень – выборочное чтение – задание 6, научиться находить на карте моря, омывающие Россию.
15.		2.	Климат.	Карта мира, карта поясов, плакат с северным сиянием, картинки арктических пустынь, рабочая тетрадь,	Арктика, полярная ночь, северное сияние.	Чтение текста на стр. 40-41; 1 уровень – рассказ – задание 1, ответить на вопросы; 2 уровень – описать арктическое

				карандаши, альбомы.		лето; 3, 4 уровень – выборочное чтение – задание 2, нарисовать северное сияние.
16.		3.	Растительный и животный мир.	Карта природных зон, иллюстрации животных и растительного мира.	Планктон, лишайники, мхи, водоросли, ластоногие, Красная книга, птичий базар.	Читать текст на стр. 41-44. 1 уровень – подготовить сообщение об одном животном из Красной книги; 2 уровень – ответить на вопросы 2-3; 3 уровень – выборочное чтение – задание 3; 4 уровень – найти в тексте описание птичьего базара.
17.		4.	Население и его основные занятия.	Фотографии, учебный фильм.	Сейнеры, траулеры, трал, метеостанции, метеорологии, синоптики, океанологи, зоологи.	Читать текст на стр. 45-46. 1, 2 уровни – ответить на вопрос 3; 3 уровень – задание 4; 4 уровень – выборочное чтение, задание 1.
18.		5.	Северный морской путь.	Карта природных зон.	Навигация, Северный морской путь, атомоход.	Чтение текста на стр. 47-48. 1 уровень – рассказ – задание 1; 2 уровень – рассказать о Северном морском пути; 3 уровень – выборочное чтение, задание 3; 4 уровень – выборочное чтение.
II четверть.						
19.	4.	1.	Зона тундры ( 8 час.). Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	Физическая карта, карта природных зон, таблица полезных ископаемых.	Тундра, месторождения полезных ископаемых, полезные ископаемые.	Чтение текста на стр. 49-50, задание 1, 4. 1 уровень – найти и показать на карте полуострова, находящиеся в зоне тундры. Какими морями они омываются? 2 уровень – ответить на вопрос 4; 3. 4 уровни – выборочное чтение,

						задание 3.
20.		2.	Климат. Водоемы тундры.	Карта, фотографии с временами года данной зоны.	Пурга, многолетняя мерзлота, полярная ночь, зимники.	Чтение текста на стр. 51-53, задание 4. 1 уровень – задание 2-4; 2 уровни – рассказ о водоемах тундры; 3, 4 уровни – выборочное чтение – задание 3.
21.		3.	Растительный мир.	Карта растительного и животного мира, слайды, гербарии.	Ботанический сад.	Чтение текста на стр. 53-55. 1 уровень – рассказ по заданию 4; 2 уровень – сообщение о деревьях тундры; 3 уровень – выборочное чтение, ответить на вопрос 5; 4 уровень – найди в тексте ответ на вопрос 1.
22.		4.	Животный мир.	Карта животного мира, чучело птиц, учебный фильм.	Нарты.	Прочитать текст на стр. 56-58. 1 уровень – рассказ по заданию 1; 2 уровень – подготовить рассказ о птицах; 3 уровень – выборочное чтение – задание 4; 4 уровень – найти в тексте ответ на вопрос 3.
23.		5.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	Открытки, национальная одежда.	Чум, поморы, звероводческие фермы, оленеводство.	Читать текст на стр. 58-60, задание 4. 1 уровень – подготовить рассказ – задание 3; 2 уровень – расскажи о населении тундры; 3 уровень – выборочное чтение – задание 2; 4 уровень – найти в тексте описание населения тундры.
24.		6.	Города тундры:	Учебный фильм, карта.		Чтение текста на стр. 61-64, найти



			Мурманск, Архангельск.			эти города на карте. 1 уровень – подготовить рассказ о Мурманске; 2 уровень – подготовить рассказ об Архангельске; 3 уровень – выборочное чтение о Мурманске; 4 уровень – выборочное чтение об Архангельске.
25.		7.	Города тундры: Нарьян Мар, Норильск, Анадырь.	Карта, иллюстрации городов.	Тундра, оленеводство, медь, газ, никель, уголь, чукчи, заповедник.	Чтение текста на стр. 64-65, найти города на карте. 1 уровень – подготовить рассказ о Нарьян – Маре; 2 уровень – подготовить рассказ о Норильске; 3 уровень – рассказать об Анадыре; 4 уровень – выборочное чтение, задание 2.
26.		8.	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	Карта, иллюстрации заповедника животных, цветные карандаши, тетради.	Заповедник, птица – орел.	Чтение текста стр. 65-66. 1 уровень – ответить на вопросы, задание 5; 2 уровень – рассказать для чего создаются заповедники; 3 уровень – выборочное чтение – задание 1; 4 уровень – выборочное чтение – задание 2.
27.	5.	1.	Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	Карта, иллюстрации природных зон, образцы полезных ископаемых, тетради, цв. карандаши.	Равнина, плоскогорье, архипелаг, каменный уголь, железная руда, ископаемые.	Чтение текста на стр. 67-69, показать на карте лесную зону, полезные ископаемые. 1 уровень – задание 2, 3; 2 уровень – задание 4; 3 уровень – выборочное чтение, рассказать о расположении лесной зоны в нашей стране;

						4 уровень – выборочное чтение – задание 7.
28.		2.	Климат.	Физическая карта, иллюстрации с изображением лета, зима, осени, весна, контурные карты, рабочая тетрадь.	Континентальный, климат, метеостанция.	Чтение текста на стр. 72-74, задание 5. 1, 2 уровень – задание 1, 2; 3, 4 уровень – выборочное чтение – задание 3.
29.		3.	Реки, озера, каналы.	Физическая карта, контурная карта, рабочая тетрадь, картинки, плакаты.	Заповедник, Волга, Днепр, Печора, Иртыш, озеро, река.	Чтение текста на стр. 72-74, задание 1, 3. 1 уровень – рассказать об использовании и охране рек и озер; 2 уровень – задание 1; 3 уровень – найти описание европейской части лесной зоны; 4 уровень – найти в тексте описание азиатской части лесной зоны.
30.		4.	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	Карта, растительный и животный мир лесной зоны, плакаты, картинки.	тайга, сосна, пихта, лиственница.	Чтение текста на стр. 75-77, выписать в тетрадь породы деревьев европейской и азиатской частей, показать на карте хвойные леса.
31.		5.	Смешанные и лиственные леса.	Карта растительности, плакаты и иллюстрации лесов, заповедников, гербарий, карандаши, рабочая тетрадь.	Тайга, лес, смешанный, широколиственный, уссурийский, тайга, черемуха, лещина, береза, ольха.	Чтение текста на стр. 78-80, задание 1, 4. 1 уровень – расскажи о смешанных лесах; 2 уровень – расскажи о лиственных лесах; 3 уровень – выборочное чтение – найти в тексте описание Уссурийской тайги. Расскажи о ней; 4 уровень – найти в тексте ответ на вопрос 3.
32.		6.	Животный мир.	Карта природных зон, плакаты, картинки с	Заповедник, травоядные, косули,	Чтение текста на стр. 81-84, задание 2.

				животными.	олени, маралы, зубры, хищники, накомарники, всеядные, животные.	1 уровень – задание 1; 2 уровень – подготовить рассказ об одном из животных лесной зоны; 3 уровень – выборочное чтение – задание 4; 4 уровень – найти в тексте – ответ
III четверть.						
33.		7.	Пушные звери.	Учебник, тетрадь, цветные карандаши, иллюстрации с изображением животных, фото зверофермы.	Пушные звери, нутрия, куница, заповедник, звероферма.	1 уровень – прочитать текст стр. 85-87, задание 4; 2 уровень – прочитать текст стр. 85-87, задание 1, 2, ; 3 уровень – выборочное чтение по заданию 1, нарисовать пушного зверька (на выбор); <b>всем</b> – выписать в тетрадь названия травоядных и хищных животных.
34.		8.	Значение леса	Учебник, тетрадь, схема «Роль леса в жизни человека», карандаши, иллюстрации с изображениями изделий из древесины	Полезные лесные полосы, лекарственные растения, строительный материал, промысловоохотничьи ресурсы, древесина	Всем – прочитать текст стр. 88-89; 1 уровень – какое значение имеет лес в жизни человека? Задание 5; 2 уровень – как люди используют древесину? Задание 5? 3 уровень – найти в тексте и прочитать: на каких животных охотятся в лесной зоне? 4 уровень – найти в тексте ответы на вопросы 1,2
35.		9.	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны и центральной России	Учебник, тетрадь, физическая карта, иллюстрация с изображением рельефа Восточно-Европейской равнины, презентация.	Экономические районы России, города, бурый уголь, фосфориты, известняк, сахарная свекла, машиностроение, химическая, полиграфическая, легкая	1 уровень – прочитать текст стр. 90-91, задание 1; 2 уровень – прочитать текст, задание 4; 3 уровень – прочитать текст стр. 90-91, задание 3; 3, 4 уровень – выборочное чтение, задание 5; Всем – уметь показывать на карте

					промышленность	Центральную Россию и города, которые упоминаются в тексте
36.		10.	Города центральной России	Физическая карта, учебник, тетрадь, контурная карта, фотографии древних российских городов (Москва, Владимир, Нижний Новгород)	Москва, спорткомплекс, музей, Кремль, президент, Нижний Новгород, Ярославль, Владимир	1 уровень – прочитать стр. 93-95, рассказать о прошлом древних городов; 2 уровень – прочитать стр. 93-95, рассказать об одном из городов Центральной России; 3 уровень – найти в тексте описание столицы России, прочитать и рассказать о столице России; 4 уровень – найти описание Нижнего Новгорода, прочитать и рассказать: где расположен Нижний Новгород? Почему там ежегодно проводятся большие торговые ярмарки? Всем – отметить на контурной карте города: Москву, Нижний Новгород, Ярославль, Владимир, Тверь
37.		11.	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	Физическая карта, контурная карта, образцы полезных ископаемых, фотографии машиностроительного предприятия и предприятия легкой промышленности	Балтийское море, огнеупорная глина, горючий сланец, известняк, фосфорит машиностроение, легкая промышленность, пищевой, химический комбинат, гидроэлектростанция, животноводство	1 уровень – прочитать текст стр. 96-97, рассказать об особенностях развития сельского хозяйства Западной России; 2 уровень – прочитать текст стр. 96-97, доказать, что северо-запад России – экономически развитый район, назвать полезные ископаемые северо-запада России; 3 уровень – найти в тексте, прочитать и рассказать о полезных ископаемых северо-запада России; 4 уровень – найти в тексте и выписать ведущие отрасли

						промышленности и сельского хозяйства северо-запада России; Всем – уметь показывать на карте северо-запад России, государства, с которыми граничит Россия на севере и западе
38.		12.	Города Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград	Физическая карта, портрет Петра I, учебник, тетрадь, фотографии городов, изделия из янтаря	Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград, крейсер «Аврора», Софийский собор, кунсткамера, Эрмитаж, Адмиралтейство, Русский музей	1 уровень – прочитать текст стр. 98-101, рассказать, задание 1; 2 уровень – прочитать текст стр. 98-101, рассказать о достопримечательностях Санкт-Петербурга и Новгорода, задание 2; 3 уровень – найти и прочитать в тексте об основателе Санкт-Петербурга; 4 уровень – найти, прочитать и рассказать: Почему Санкт-Петербург называют самым красивым городом мира? Всем – прочитать стр. 98-101, уметь находить и показывать Санкт-Петербург на карте. Отметить на контурной карте крупные города северо-запада России
39.		13.	Западная Сибирь	Учебник, физическая карта, иллюстрации Уральских гор, реки Енисей и Обь, Западно - Сибирской равнины	Западная Сибирь, Обь, Енисей, Новокузнецк, Новосибирск, Сургут, Нижневартовск, нефть, газ, каменный уголь, железная руда, Кузбасс, черная и цветная металлургия, рыболовство, лесозаготовка	1 уровень – прочитать текст стр. 101 – 102, найти и прочитать и рассказать: с чем связано обострение экологических проблем Западной Сибири? 2 уровень – прочитать текст стр. 101 – 102, задание 2; 3 уровень – найти ответ на вопрос 3; 4 уровень – найти ответ на вопрос 5, выписать названия городов

						Западной Сибири; Всем – уметь показывать на карте территорию Западной Сибири. Какие полезные ископаемые добывают в этом районе? Задание 4.
40.		14.	Восточная Сибирь	Учебник, тетрадь, картина с изображением Среднесибирского плоскогорья, физическая карта, иллюстрация жителей	Восточная Сибирь, Среднесибирское плоскогорье, Енисей, Лена, каменный и бурый уголь, никель, медь, алмазы, золото, деревообрабатывающие предприятие, образцы полезных ископаемых, якуты, буряты, тувинцы, Красноярск, Иркутск, Транссибирская магистраль	1 уровень – прочитать текст стр. 103-105, рассказать о промышленности Восточной Сибири; 2 уровень – прочитать текст стр. 103-105, рассказать о сельском хозяйстве Восточной Сибири; 3, 4 уровень – найти, прочитать и рассказать о заповеднике, расположенном недалеко от Красноярска, задание 3
41.		15.	Дальний Восток	Физическая карта России, иллюстрации, учебник	Доки, водопад	1 уровень – прочитать текст стр. 106-108, назвать ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства ДВ. Рассказать о крупных городах ДВ; 2 уровень – прочитать текст стр. 106-108, ответить на вопросы: Почему большинство населения живет на юге района? Почему на ДВ развита рыбная промышленность? 3, 4 уровень – выборочное чтение, найти и показать на карте ДВ. Какими полезными ископаемыми богата лесная зона ДВ?

42 - 43		16 - 17	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса	Рисунки, иллюстрации лесной зоны, животных лесной зоны, учебник	Охрана природы	1, 2 уровень – прочитать текст стр. 109-112, задание 5; 3 уровень – выборочное чтение: к чему может привести исчезновение лесов? 4 уровень – выборочное чтение: Что такое национальный парк? Всем – Как надо вести себя в лесу? Почему лес надо беречь? Почему лес надо охранять? Задание 5
44.		18.	Обобщающий урок по лесной зоне	видеоклипы		1, 2 уровень – приготовить сообщение о лесе из рубрики «Для любознательных»; 3, 4 уровень – найти описание леса у русских писателей (см. учебник чтения)
45.	6.	1.	Зона степей (8 часов) Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	Карта природных зон, физическая карта, учебник, коллекция полезных ископаемых, учебник	Балка, бахча, Крым	1 уровень – прочитать текст стр. 113-115, рассказ о климате степей; 2 уровень – прочитать текст на стр. 113-115, задание 5; 3 уровень – выборочное чтение, задание 5; 4 уровень – выборочное чтение, задание 1; Всем – задание 2, 3, работа с контурной картой
46.		2.	Растительный мир	Карта растительного и животного мира зоны степей, иллюстрации, слайды растений, учебник	Ковыль, типчак, чертополох, мятлик	1 уровень – прочитать текст на стр. 116-117, задание 2; 2 уровень – прочитать текст на стр. 116-117, задание 3; 3 уровень – найти в тексте ответ на задание 1, прочитать и рассказать; 4 уровень – выборочное чтение – задание 4
47.		3.	Животный мир	Карта растительного и	Дрофа	1 уровень – прочитать текст стр.

				животного мира зоны степей, иллюстрации, слайды животных, учебник		118-119, задание 1; 2 уровень – прочитать текст на стр. 118-119, задание 3; 3, 4 уровень – найти в тексте ответ на задание 2
48.		4.	Хозяйство. Население и его основные занятия	Карта природных зон, иллюстрации животных, растений, коллекция полезных ископаемых, учебник	Хищница, целина, рудники	1 уровень – прочитать текст на стр. 119-121, составить рассказ о сельскохозяйственных культурах, которые выращивают в степной зоне; 2 уровень – прочитать текст на стр. 119-121, задание 1; 3 уровень – выборочное чтение, найти в тексте, прочитать и рассказать, задание 3; 4 уровень – выписать в тетрадь отрасли промышленности, развитые в зоне степей
49.		5.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	Физическая карта России, учебник, презентация	Пищевая промышленность	Всем – задание 6, 3; 1 уровень – прочитать текст стр.121-123, задание 1, 2; 2 уровень – прочитать текст стр.121-123, задание 5; 3 уровень – выборочное чтение, найти в тексте ответ на вопрос: Какие крупные города расположены в азиатской части зоны степей? Показать их на карте; 4 уровень – задание 4.
50.		6.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	Физическая карта России, учебник, фотографии видов городов	Город - герой	1 уровень – прочитать текст стр.124-126, задание 2; 2 уровень – прочитать текст стр. 124-126, задание 1; 3, 4 уровень – выборочное чтение, найти в тексте описание



						Волгограда, рассказать о нем; Всем – найдите крупные города степной зоны на карте природных зон, отметить их на контурной карте
51.		7.	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	Учебник, тетрадь, физическая карта России, контурные карты, фотографии видов городов	Закавказье	1 уровень – прочитать текст стр.126-128, задание 1, 4; 2 уровень – прочитать текст стр.126-128, задание 2; 3, 4 уровень – прочитать задание 3, найти ответ в тексте
52.		8.	Охрана природы зоны степей	Учебник, тетрадь, фотографии животных, карточки с названиями заповедников	Пыльные бури, черноземные почвы, орошение	1 уровень – прочитать текст на стр.129-130, задание 1; 2 уровень – прочитать текст на стр.129-130, задание 4; 3, 4 уровень – найти в тексте ответы на вопросы 2, 3
IV четверть						
53.	7.	1.	Зона пустынь или полупустынь (6 часов) Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	Учебник, тетрадь, физическая карта России, контурные карты	Пустыня, полупустыня, барханы, оазисы	1,2 уровень – прочитать текст на стр.131 – выборочное чтение – задание 1, 2; Всем – задание 3, 4
54.		2.	Климат. Реки.	Учебник, тетрадь, карта России, фотографии представителей животного и растительного мира	Резко континентальный климат	1 уровень – прочитать текст на стр. 133-134, задание 3, 5; 2 уровень – прочитать текст на стр.133-134, рассказ о климате пустынь, задание 2; 3 уровень – найти в тексте описание климата полупустыни, рассказать; 4 уровень – найти в тексте описание климата пустыни, рассказать; Всем – что такое оазис?
55.		3.	Растительный мир.	Тетрадь, учебник, карта растительного и животного	Засуха, саксаул	1,2 уровень – прочитать текст на стр. 135-137, задание 2;

				мира зоны пустынь и полупустынь, фотографии растений зоны пустынь и полупустынь, гербарий		3, 4 уровень – выборочное чтение – задание 1; Всем – сделать рисунок корневой системы любого растения пустыни
56.		4.	Животный мир.	Тетрадь, учебник, учебный фильм или презентация о животном мире зоны пустынь и полупустынь	Грызуны, пресмыкающиеся, тушканчик, сайгак	1 уровень – прочитать текст на стр. 138-140, задание 3; 2 уровень – прочитать текст на стр. 138-140, задание 4; 3, 4 уровень – найти ответ в тексте – задание 1; Всем – опишите животных, обитающих в полупустынях и пустынях (по выбору), игра «Лото»
57.		5.	Хозяйство. Население и его основные занятия	Тетрадь, учебник, изображения с/х культур, возделываемых в зоне пустынь и полупустынь	Нерест, промысловые рыбы, бахчевые культуры, бешмет, тулья	Всем – прочитать текст на стр. 140-141; 1, 2 уровень – прочитать текст на стр. 140-141, задание 4; 3 уровень – выборочное чтение – задание 2; 4 уровень – выборочное чтение – задание 3
58.		6.	Города зоны пустынь и полупустынь	Тетрадь, учебник, карта России, контурные карты, фломастеры, фото видов городов Элиста и Астрахань	Судостроительные и судоремонтные заводы, кочевать, кибитка, калмыки	Всем – прочитать текст на стр. 142-143; 1, 2 уровень – знать названия городов зоны; 3 уровень – рассказать о роде занятий калмыков; 4 уровень – ответить на вопросы 2-3
59.		7.	Зона субтропиков. Положение на карте.	Тетрадь, учебник, физическая карта, контурные карты, цветные карандаши, учебный фильм о зоне субтропиков	Субтропики, цитрусовые	1 уровень – прочитать текст на стр. 144-147, задание 7; 2 уровень – прочитать текст на стр. 144-147, задание 8; 3 уровень – выборочное чтение – задание 3, 4;

						4 уровень – выборочное чтение – задание 1, 2
60.		8.	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты.	Географическая карта, таблицы, наглядный материал, рабочая тетрадь, фильм о городах – курортах, карандаш.	Чай, табак, мандарины, апельсин, гранат, инжир, кефаль, скумбрия, ставрида, города-курорты: Сочи, Новороссийск, Туапсе, Анапа, Геленджик.	1, 2 уровень – прочитать текст на стр. 148-150, задание 4, 5; 3, 4 уровень – найти в тексте ответ – задание 1, 2; Всем – задание 3, нарисовать культурное растение.
61.	8.	1.	Высотная поясность в горах (6 часов). Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	Физическая карта России, контурные карты, цветные карандаши, наглядные пособия, образцы полезных ископаемых, тетрадь, мультимедийная система	Горные системы, Кавказские горы, Эльбрус, Алтайские горы, Белуха, Уральские горы, Саяны, косуля, олень, барсук, белка, куница, лавина, сель.	1 уровень – прочитать текст на стр. 151-155, задание 5, 6; 2 уровень – прочитать текст на стр. 151-155, задание 3; 3 уровень – найти в тексте, прочитать, рассказать, задание 4; 4 уровень – выборочное чтение, задание 2; Всем – задание 1
62.		2.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	Наглядные пособия, контурные карты, карандаш, рабочие тетради, слайды, мультимедийная система	Горцы, осетины, чиченцы, ингуши, кабардинцы, черкесы, адыгейцы, лизгины, аварцы, сакля, аул, Владикавказ, Махачкала, Грозный	1 уровень – прочитать текст на стр. 157-159, задание 5; 2 уровень – прочитать текст на стр. 157-159, задание 1; 3 уровень – найди в тексте, прочти и расскажи, задание 2, 3; 4 уровень – найди в тексте, прочти и расскажи, задание 4
63.		3.	Города и экологические проблемы Урала	Географическая карта России, слайды, презентация, фильм об экологии	Челябинск, экология	1 уровень – прочитать текст на стр. 159-162, задание 2, 5; 2 уровень – прочитать текст на стр. 159-162, задание 3, 5; 3, 4 уровень – найти в тексте ответы на вопросы 4
64.		4.	Алтайские горы. Хозяйства и его основные занятия.	Физическая карта, наглядные пособия, контурные карты, цветные	Реки – Обь, Иртыш, Алтайский заповедник, Барнаул, Горно-	1 уровень – прочитать текст на стр. 163-165, рассказ – задание 1; 2 уровень – прочитать текст стр.

			Города	карандаши, слайды, рабочие тетради	Алтайск, курорт, Белокуриха, панты, пасек	163-165, задание 2, 3; 3, 4 уровень – найти в тексте ответ на вопрос 4, 5
65.		5.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. города	Географическая карта, атласы, контурные карты, наглядные пособия, карандаш, слайды	Горы – Саяны, озеро – Байкал, реки – Енисей, Лена, Амур, Саяно-Ингушская ГЭС, хакасы, юрта, тувинцы, оленеводство	1 уровень – прочитать текст на стр.166-168, задание 2, 3; 2 уровень – прочитать текст на стр. 166-168, задание 4, 5; 3, 4 уровень – в тексте учебника найти ответы на вопрос 6
66.		6.	Обобщающий урок «Путешествие по нашей стране» - Что? Где? Когда?	Фильм о России, наглядные пособия, кроссворды, викторины		Путешествовать, наблюдать, замечать, учиться видеть в природе красивое, уникальное. Подготовиться поделиться впечатлениями: «Я спас дерево, цветок, насекомое, растение и т. д»

Календарно – тематическое планирование уроков географии в 8 классе. Учебник: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 8 класс. – М., 2008.

№ п/п	№ темы, дата		Тема урока	Оборудование	Словарная работа	Домашнее задание (дифференцированно)
I четверть.						
1.	1.	1.	Введение. Что изучает география? География материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.	Глобус, карта полушарий, карта материков и океанов, контурные карты.	Океан, часть света.	Всем – чтение текста учебника стр. 4-5, Знать названия материков и частей света, уметь показать их на карте, подписать их на контурной карте.
2.	2.	1.	Мировой океан (5 ч.). Атлантический океан.	Глобус, карта материков и океанов, контурные карты.	Айсберг, дрейфуют, планктон, промысловая рыба.	Всем – чтение текста учебника стр. 6-12, задание 1 стр. 11; 1 уровень – задание 1 стр. 8, задание 2 стр. 11; 2 уровень – задание 2 стр. 8, задание 4 стр. 11;

						3 уровень – выборочное чтение – задание 3 стр. 8, задание 5 стр. 11; 4 уровень – задание 4 стр. 8, задание 3 стр. 11.
3.		2.	Северный Ледовитый океан.	Глобус, карта материков и океанов, контурные карты.	Арктика, торосы, навигация.	Всем – чтение текста стр. 12-16, задание 1, 2; 1, 2 уровни – задание 4; 3 уровень – выборочное чтение – задание 5; 4 уровень – найти ответ в тексте на вопрос 3.
4.		3.	Тихий океан.	Глобус, карта материков и океанов, контурные карты.	Цунами, рифы.	Всем – чтение текста стр. 16-19, задание 1, 3; 1, 2 уровни – задание 2; 3 уровень – выборочное чтение – задание 5; 4 уровень – найти ответ в тексте на вопрос 4.
5.		4.	Индийский океан.	Глобус, карта материков и океанов, контурные карты.		Всем – чтение текста стр. 19-21, задание 3; 1 уровень – задание 5; 2 уровень – задание 2; 3 уровень – выборочное чтение – задание 4; 4 уровень – найти ответ в тексте на вопрос 1.
6.		5.	Современное изучение Мирового океана.	Глобус, карта материков и океанов, контурные карты.	Океанология, Батискафы, акваланги.	Всем – чтение текста стр. 21-23; 1 уровень – задание 4; 2 уровень – задание 2; 3 уровень – выборочное чтение – задание 3; 4 уровень – найти ответ в тексте на вопрос 1.
7.	3.	1.	Материки и части света. Африка (12 ч.).	Физическая карта Африки, контурные карты.	Суэцкий перешеек.	Всем – чтение текста стр. 24-26, задание 2, 3, 6;

			Географическое положение.			1 уровень – задание 4; 2 уровень – задание 5; 3, 4 уровни – выборочное чтение – задание 1.
8.		2.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	Физическая карта Африки, контурные карты.	Сезон дождей, оазис, пороги, водопады, орошение.	Всем – чтение текста стр. 27-29, задание 7; 1 уровень – задание 1, 3; 2 уровень – задание 2, 4; 3 уровень – выборочное чтение – задание 5; 4 уровень – выборочное чтение – задание 6.
9.		3.	Природные зоны. Растительность тропических лесов.	Карта природных зон Африки.	Экваториальные леса.	
10.		4.	Животный мир тропических лесов.	Карта природных зон Африки, фотографии животных тропических лесов Африки, рабочая тетрадь, контурная карта.	Хамелион, горилла, карликовый бегемот, окапи, кистеухие свиньи, птицы-носороги.	Всем – чтение текста стр. 33-36, задание 3, 4, 6; 1 уровень – задание 1; 2 уровень – задание 2; 3 уровень – выборочное чтение – задание 5; 4 уровень – выборочное чтение – задание 1.
11.		5.	Растительный мир саванн.	Карта природных зон Африки, атлас.	Саванна, баобаб, акация, молочай.	Всем – чтение текста стр. 37-40, задание 5, 6; 1 уровень – задание 4; 2 уровень – задание 2; 3 уровень – выборочное чтение – задание 3; 4 уровень – выборочное чтение – задание 1.
12.		6.	Животный мир саванн.	Карта природных зон Африки, атлас, фотографии животных саванн.	Прайды, волоклюи, птица-секретарь, марабу, цесарки, термитники.	Всем – чтение текста стр. 40-44, задание 5; 1 уровень – задание 1; 2 уровень – задание 2;

						3 уровень – выборочное чтение – задание 4; 4 уровень – выборочное чтение – задание 3.
13.		7.	Растительный и животный мир пустынь.	Карта природных зон пустынь Африки, атлас, контурные карты.	Пустыни, барханы, самум.	Всем – чтение текста стр. 45-48, задание 1, 3, 7, 8; 1 уровень – задание 6; 2 уровень – задание 2; 3 уровень – выборочное чтение – задание 4; 4 уровень – выборочное чтение
14.		8.	Население и государства.	Политическая карта Африки.	Колония, этнические конфликты.	Всем – чтение текста стр. 48-52, задание 1; 1 уровень – задание 4; 2 уровень – задание 3; 3 уровень – выборочное чтение – задание 5; 4 уровень – выборочное чтение – задание 2.
15.		9.	Египет. Эфиопия.	Политическая карта Африки, слайды – достопримечательности Египта. Политическая карта Африки, слайды с видами Эфиопии.	Верфи, Столовые горы.	Всем – чтение текста стр. 52-57, задание 1 стр. 55, 1, 2 стр. 57; 1 уровень – задание 3 стр. 55, 3 стр. 57; 2 уровень – задание 5 стр. 55, 3 стр. 57; 3 уровень – выборочное чтение – задание 2 стр. 55, 4 стр. 57; 4 уровень – выборочное чтение – задание 4 стр. 55, 4 стр. 57.
16.		10.	Танзания. Демократическая республика Конго.	Политическая карта Африки, видео о Танзании.	Национальные парки, сиваль.	Всем – чтение текста стр. 58-63, задание 1 стр. 60, 1 стр. 62, 6 стр. 63; 1 уровень – задание 5 стр. 60; 2 уровень – задание 2 стр. 60; 3 уровень – выборочное чтение –

						задание 3 стр. 60; 4 уровень – выборочное чтение – задание 4 стр. 60.
17.		11.	Нигерия. Южная Африканская Республика (ЮАР).	Политическая карта Африки, видеофильм, контурные карты.	Фауна, флора, Апартеид, резерв.	Всем – чтение текста стр. 63-69, задание 2, 6, 4, 3 стр. 65, 1 стр.68, 6 стр.69; 1 уровень – задание 5 стр. 65, 5 стр. 69; 2 уровень – задание 5 стр. 65, 5 стр. 69; 3 уровень – выборочное чтение – задание 1 стр. 65, 3 стр. 63; 4 уровень – выборочное чтение – задание 1 стр. 65, 4 стр. 69.
18.		12.	Обобщающий урок.	Политическая и физическая карта Африки, контурные карты.		Всем – прочитать текст на стр. 69; 1, 2 уровни – подготовить рассказ об Африке; 3, 4 уровни – знать названия государств Африки.
II четверть.						
19.	4.	1.	Австралия (8 ч). Географическое положение.	Физическая карта мира.	Кораллы, риф, барьер.	Всем – чтение текста стр. 70-72, задание 3; 1 уровень – задание 1; 2 уровень – задание 2; 3, 4 уровень – задание 4.
20.		2.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	Карта природных зон.	Артезианский колодец	Всем – чтение текста стр. 73-75, задание 3, 4, 5; 1, 2 уровни – задание 1; 3, 4 уровни – задание 2.
21.		3.	Растительный мир.	Карта природных зон, картины природы.	Скрэб, мангровые леса.	Всем – чтение текста стр. 75-77; 1 уровень – задание 4; 2 уровень – задание 1; 3 уровень – выборочное чтение – задание 3; 4 уровень – выборочное чтение –



						задание 4.
22.		4.	Животный мир.	Карта природных зон Австралии, картины животных.	Коала, варан, казуар.	Всем – чтение текста стр. 77-80, задание 1, 6; 1 уровень – задание 2; 2 уровень – задание 4; 3 уровень – выборочное чтение – задание 3; 4 уровень – выборочное чтение – задание 5.
23.		5.	Население.	Политическая карта Австралии (этническая)	Абориген, бумеранг.	Всем – чтение текста стр. 80-82, задание 3; 1 уровень – задание 4; 2 уровень – задание 2; 3, 4 уровни – выборочное чтение – задание 1.
24.		6.	Австралийский Союз.	Политическая карта мира.	Австралийский союз, Канберра.	Всем – чтение текста стр. 83-85, задание 4; 1 уровень – задание 2; 2 уровень – задание 3; 3, 4 уровни – выборочное чтение – задание 1.
25.		7.	Океания. Остров Новая Гвинея.	Карта мира, фотографии.	Океания, архипелаг, атолл.	Всем – чтение текста стр. 85-87, задание 1, 2; 1, 2 уровни – задание 3; 3, 4 уровни – выборочное чтение – задание 4.
26.		8.	Обобщающий урок по теме «Австралия».			Всем – уметь находить на карте и глобусе Австралию; 1, 2 уровни – подготовить рассказ об Австралии; 3, 4 уровни – расскажи о климате Австралии.
27.	5.	1.	Антарктида (6 ч). Географическое положение. Антарктида.	Карта полушарий и глобус, карта Антарктиды, картины айсбергов, фильм об	Айсберг, океанологи.	Всем – чтение текста стр. 88-91, задание 2; 1 уровень – задание 2;

				айсбергах.		2 уровень – задание 1; 3, 4 уровни – выборочное чтение, задание 3.
28.		2.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	Портреты мореплавателей, карта, цветные карандаши, контурные карты, фильм, рабочая тетрадь.	Экспедиция.	Всем – чтение текста стр. 91-93; 1, 2 уровни – задание 2; 3 уровень – выборочное чтение – задание 1; 4 уровень – выборочное чтение – задание 3.
29.		3.	Разнообразие рельефа, климат.	Географическая карта, контурные карты, цветные карандаши, слайды, рабочая тетрадь.	Снежные гряды. Антарктический оазис.	Всем – чтение текста стр. 93-95, задание 3; 1, 2 уровни – задание 2; 3 уровень – выборочное чтение – задание 1; 4 уровень – выборочное чтение – задание 4.
30.		4.	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.	Географическая карта, контурные карты, слайды, фильм о животном мире Антарктиды, рабочая тетрадь, трафареты животных, карта природных зон.	Колонии.	Всем – чтение текста стр. 95-97, задание 5; 1 уровень – задание 2; 2 уровень – задание 1; 3 уровень – выборочное чтение – задание 3; 4 уровень – выборочное чтение – задание 4.
31.		5.	Современные исследования Антарктиды.	Фото с изображением полярной станции, глобус, карта, фото, фильм о работе на полярной станции, рабочая тетрадь, цветные карандаши.	Обсерватория, метеоролог.	Всем – чтение текста стр. 98-100, задание 3; 1, 2 уровни – задание 4; 3 уровень – выборочное чтение – задание 2; 4 уровень – выборочное чтение – задание 1.
32.		6.	Обобщающий урок по теме: «Антарктида».	Географическая карта, контурная карта, слайды, фильм о животном мире Антарктиды, рабочая		Всем – уметь показывать на карте, на глобусе Антарктиду, обозначить на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду;

				тетрадь, трафареты животных, карта природных зон.		1, 2 уровни – составление иллюстраций об Антарктиды; 3, 4 уровни – выполнить зарисовки птиц и животных Антарктиды.
III четверть – 20 часов						
33.	6.	1.	Америка (20 часов) Открытие Америки	Физическая карта, контурные карты, слайды, фото, рабочая тетрадь	Пряности, пошлина, каравелла, эскадра	Всем – прочитать текст учебника на стр. 101-104, задание 1, 2; 1 уровень – задание 7; 2 уровень – задание 3; 3 уровень – выборочное чтение, задание 4, 6; 4 уровень – выборочное чтение, задание 5.
34.	7.	1.	Северная Америка (8 часов) Географическое положение	Физическая карта, контурные карты, слайды, рабочая тетрадь	Торнадо, океан, пролив, залив	Всем – прочитать текст на стр. 104-107, задание 2; 1 уровень – задание 1; 2 уровень – задание 3; 3, 4 уровень – выборочное чтение, задание 4
35.		2.	Разнообразие рельефа, климат	Физическая карта, макет земной коры, фото, фильм, контурные карты, рабочая тетрадь	Резервации, эмигранты, торнадо, Кордильеры, Орисаба, Аляска, Мак-Кинли, Аппалачи, Гольфстрим, Лабрадорское течение	Всем – прочитать текст на стр. 107-109, задание 1; 1 уровень – задание 4; 2 уровень – задание 5; 3 уровень – задание 3, выборочное чтение; 4 уровень – задание 2, выборочное чтение
36.		3.	Реки и озера	Контурная карта, физическая карта, док. фильм об одном из водопадов, виды озер, рабочая тетрадь	Каньоны	Всем – прочитать текст на стр. 110-112, задание 1,3; 1 уровень – задание 5; 2 уровень – задание 2; 3, 4 уровень – задание 4, выборочное чтение
37.		4.	Растительный и животный мир	Карта природных зон, фото или слайды, контурные	Прерии	Всем – прочитать текст на стр. 113-118;

				карты, рабочая тетрадь		1 уровень – задание 2; 2 уровень – задание 3; 3 уровень – задание 4, выборочное чтение; 4 уровень – задание 1, выборочное чтение
38.		5.	Население и государства	Политическая карта Северной Америки, физическая карта, рабочая тетрадь	Резервации, эмигранты	Всем – прочитать текст на стр. 118-121, задание 3, 5; 1 уровень – задание 1; 2 уровень – задание 2; 3, 4 уровень – выборочное чтение, задание 4
39.		6.	Соединенные Штаты Америки	Физическая карта, карта материков и океанов	Карибское море, Аляска, Флорида, Миссисипи, Миссури	Всем – прочитать текст на стр. 121-124, задание 1, 4; 1 уровень – задание 2; 2 уровень – задание 5; 3 уровень – выборочное чтение, задание 7; 4 уровень – выборочное чтение, задание 3, 6
40.		7.	Канада	Физическая карта	Гудзонский залив	Всем – прочитать текст на стр. 125-128, задание 1; 1 уровень – задание 5; 2 уровень – задание 6, 3; 3 уровень – выборочное чтение, задание 2; 4 уровень – выборочное чтение, задание 4
41.		8.	Мексика. Куба	Физическая карта	Калифорния, Юкатан	Всем – прочитать текст на стр. 128-132, уметь показывать изучаемые государства на карте; 1 уровень – задание 1, 2; 2 уровень – задание 3; 3 уровень – выборочное чтение, задание 4;

						4 уровень – выборочное чтение, задание 5
42.		1.	Южная Америка (11 час) Географическое положение	Физическая карта	Антильские острова, Фернан Магеллан, панамский канал	Всем – прочитать текст на стр. 133-135, задание 4; 1 уровень – задание 1, 2; 2 уровень – задание 3; 3, 4 уровень – выборочное чтение, задание 1
43.		2.	Разнообразие рельефа, климат	Физическая карта	Оринокская равнина, Лаплатская равнина	Всем – прочитать текст на стр. 136-138, задание 1, 2; 1, 2 уровень – задание 3,4; 3,4 уровень – выборочное чтение, задание 1
44.		3.	Реки и озера	Физическая карта	Лагуна, Амазонка, Анды, Парана, Ориноко, Игуасу, Анхель, Маракайбо	Всем – прочитать текст на стр. 138-140, задание 1; 1 уровень – задание 2; 2 уровень – задание 3; 3, 4 уровень – выборочное чтение, задание 4
45.		4.	Растительный мир тропических лесов	Физическая карта	Сейба, кербчо, бальса	Всем – прочитать текст на стр. 140-143; 1 уровень – задание 2; 2 уровень – задание 1; 3 уровень – задание 3; 4 уровень – задание 4
46.		5.	Животный мир тропических лесов	Физическая карта	Гарпии, игуаны, броненосцы, муравьеды, тапиры, ягуар	Всем – прочитать текст на стр. 143-146, задание 4; 1 уровень – задание 1; 2 уровень – задание 2; 3, 4 уровень - задание 3
47.		6.	Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов	Физическая карта Южной Америки		Всем – прочитать текст на стр. 147-149, задание 5; 1 уровень – задание 2; 2 уровень – задание 1; 3 уровень – выборочное чтение,

						задание 3; 4 уровень – выборочное чтение, задание 4
48.		7.	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор	Карта саванны, пустыни, степи	Пекари, мартинета, печник, гуанако, викунья, шиншилла, очковый медведь	Всем – прочитать текст на стр. 149- 151; 1, 2 – задание 2; 3 уровень – выборочное чтение, задание 2; 4 уровень – выборочное чтение, задание 3
49.		8.	Население и государства	Политическая карта Южной Америки, карточки, контурные карты, рабочая тетрадь	эмигранты	Всем – прочитать текст на стр. 152- 155, задание 1, 5; 1, 2 уровень – задание 4; 3 уровень – выборочное чтение, задание 2; 4 уровень – выборочное чтение, задание 3
50.		9.	Бразилия	Политическая карта Южной Америки, карточки, контурные карты, рабочая тетрадь. Презентация Бразилия	Экватор, Амазонка, Амазонская низменность,	Всем – прочитать текст на стр. 155- 158, задание 1, 2; 1 уровень – задание 3; 2 уровень – задание 4; 3 уровень – задание 5, выборочное чтение; 4 уровень – задание 6, выборочное чтение
51.		10.	Аргентина. Перу	Физическая карта мира, презентация Буэнос-Айрес, рабочая тетрадь	Гаучо, Патагония, индейцы, Анчоусы	Всем – прочитать текст на стр. 159- 164, задание 1 стр. 161, 1 стр. 164; 1 уровень – задание 2 стр. 161, 2 стр. 164; 2 уровень – задание 3 стр. 161, 3 стр. 164; 3 уровень – выборочное чтение, задание 4 стр. 161, 4, 5 стр. 164; 4 уровень – выборочное чтение, задание 5 стр. 161, 6 стр. 164

52.		11.	Обобщающий урок по теме: «Часть света - Америка»	Политическая карта Южной Америки, карточки, контурные карты, рабочая тетрадь.		Всем – обозначить на контурной карте, в рабочей тетради объекты, записать названия, сделать зарисовки наиболее типичных растений и животных
53.	9.	1.	Евразия (14 час) Общая характеристика материка. Географическое положение	Карта полушарий, глобус, физическая карта Азии, рабочая тетрадь		Всем – прочитать текст на стр. 165-168, задание 3; 1 уровень – задание 1; 2 уровень – задание 3; 3, 4 уровень – выборочное чтение, задание 4
IV четверть						
54.		2.	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого океана, Атлантического океана. Острова и полуострова	Карта мира, презентация островов	Фьордами	Всем – прочитать текст на стр. 169-171, задание 1, 2, 3, 4, 5
55.		3.	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	Карта мира, презентация островов		Всем – прочитать текст на стр. 171-173, задание 1, 2, 3, 4; 1, 2 уровень – задание 5
56.		4.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	Физическая карта Европы, таблица полезных ископаемых, образцы, рабочая тетрадь		Всем – прочитать текст на стр. 173-175, задание 1, 4; 1, 2 уровень – задание 3; 3, 4 уровень – задание 4
57.		5.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	Физическая карта Азии, таблица полезных ископаемых, образцы, рабочая тетрадь	сейсмоопасные	Всем – прочитать текст на стр. 176-178, задание 1, 4; 1, 2 уровень – задание 3; 3, 4 уровень – задание 4
58.		6.	Климат Евразии	Физическая карта, рабочая тетрадь	Тайфуны	Всем – прочитать текст на стр. 179-181, задание 1, 4; 1 уровень – задание 3; 2 уровень – задание 1; 3 уровень – задание 2;

						4 уровень – задание 4
59.		7.	Реки и озера Европы	Физическая карта Европы, картинки рек и озер, контурные карты		Всем – прочитать текст на стр. 181-183, задание 2; 1, 2 уровень – задание 3; 3 уровень – задание 1; 4 уровень – задание 4
60.		8.	Реки и озера Азии	Физическая карта Азии, контурные карты		Всем – прочитать текст на стр. 184-185, задание 2; 1, 2 уровень – задание 3; 3 уровень – задание 4; 4 уровень – задание 1
61.		9.	Растительный и животный мир Европы	Карта природных зон Евразии, иллюстрации животных и растений		Всем – прочитать текст на стр. 186-190, задание 1; 1, 2 уровень – задание 2; 3 уровень – задание 3; 4 уровень – задание 4
62.		10.	Растительный и животный мир Азии	Карта природных зон Азии, иллюстрации животных и растений		Всем – прочитать текст на стр. 191-195, задание 4; 1 уровень – задание 2; 2 уровень – задание 1; 3 уровень – задание 3; 4 уровень – задание 4
63.		11.	Население Евразии	Политическая карта Евразии, иллюстрации жителей различных рас Евразии, подборка из журналов периодической печати	монархия	Всем – прочитать текст на стр. 195-199, заданием 2; 1 уровень – задание 4; 2 уровень – задание 1; 3, 4 уровень – задание 3
64.		12.	Культура и быт народов Европы и Азии	Учебный фильм о культуре и быте народов Евразии		Всем – прочитать текст на стр. 200-202; 1, 2 уровень – рассказать о культуре народов Евразии; 3, 4 уровень – рассказать о быте народов Евразии
65.		13.	Заочное путешествие по	Видеофильм и		1 уровень – зарисовать рельеф



			Евразии	иллюстрации		Евразии; 2 уровень – зарисовать рельеф Азии; 3 уровень – зарисовать растительный мир Европы; 4 уровень – зарисовать растительный мир Азии
66.		14.	Обобщающий урок по теме: «Материки и части света на глобусе и карте»			

Календарно – тематическое планирование уроков географии в 9 классе. Учебник: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 9 класс. – М., 2008.

№ п/п	№ темы, дата		Тема урока	Оборудование	Словарная работа	Домашнее задание (дифференцированно)
I четверть.						
1.	1.	1.	Европа (23 ч). Западная Европа. Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	Физическая и политическая карта, контурная карта, фотографии, иллюстрации животных, природы.	Остров, бухта, монархия (выписать названия государств, городов, рек).	Всем – чтение текста стр. 5-10, задание 3, 4, уметь находить на карте изучаемое государство; 1 уровень – задание 1; 2 уровень – задание 5, 6; 3 уровень – выборочное чтение – задание 4, 5; 4 уровень – найти в тексте ответ на вопрос 6.
2.		2.	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии), население, культура. Обычаи и традиции.	Фотографии, иллюстрации, слайды.	Англичане, шотландцы, уэльсцы, ирландцы, колонии, резиденция.	Всем – чтение текста стр. 11-13, задание 1, 3, 4, уметь находить на карте изучаемое государство; 1 уровень – задание 1; 2 уровень – задание 5; 3 уровень – выборочное чтение – задание 6; 4 уровень – найти в тексте ответ на вопрос 2.
3.		3.	Франция (Французкая республика): географическое положение, природа, экономика.	Физическая и политическая карты, по возможности фотографии, иллюстрации, слайды, достопримечательностей, растительного и животного мира.	Республика. Президент, премьер – министр.	Всем – чтение текста стр. 15-17, задание 1; уметь на карте изучаемое государство; 1 уровень – задание 3; 2 уровень – задание 5; 3 уровень – выборочное чтение – задание 2; 4 уровень – найти в тексте ответ на вопрос 4.
4.		4.	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	Физическая и политическая карты, иллюстрации, слайды, учебник.	Доллар, названия городов, соборов, дворцов.	Всем – чтение текста стр. 18-21, задание 1, 6; уметь находить на карте изучаемое государство;

						1 уровень – задание 4; 2 уровень – задание 2; 3 уровень – выборочное чтение – задание 3; 4 уровень – найти в тексте ответ на вопрос 5.
5.		5.	Германия (Федеративная республика Германия).	Физическая и политическая карты, иллюстрации, слайды, учебник.	Верфь, федерация, диалект, ратуша.	Всем – чтение текста стр. 22-25, задание 1, 3, 5, 6; уметь находить на карте изучаемое государство; 1, 2 уровни – задание 2; 3, 4 уровни – выборочное чтение – задание 4.
6.		6.	Австрия (Австрийская республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	Физическая и политическая карты, иллюстрации, слайды, учебник.	Заповедники, собор, император, резиденция, Электро-оборудование, конституция, правительство, парламент.	Всем – чтение текста стр. 27-33, задание 1 стр. 30 и 33, 2 стр. 30; 1 уровень – задание 3 стр. 30 и 2, 6 стр. 33; 2 уровень – задание 6 стр. 30 и 5 стр. 33; 3 уровень – выборочное чтение – задание 4 стр. 30 и 3 стр. 33; 4 уровень – найти ответ на стр 30 и 4 стр. 33.
7.	2.	1.	Южная Европа. Испания (Королевство Испания).	Физическая и политическая карты, иллюстрации, слайды, учебник, контурные карты.	Пиренейский полуостров, Канарские острова, коррида, сиеста, фасад, Мадрид.	Всем – чтение текста стр. 36-39, задание 1, 6, уметь находить на карте изучаемое государство; 1 уровень – задание 5; 2 уровень – задание 2; 3 уровень – выборочное чтение – задание 3; 4 уровень – найти ответ в тексте на вопрос 4.
8.		2.	Португалия (Португальская республика).	Физическая и политическая карты, иллюстрации, слайды, учебник.	Лиссабон, Христофор Колумб, Фердинанд Магеллан.	Всем – чтение текста стр. 39-41, задание 1, 4, 6; уметь находить на карте изучаемое государство; 1 уровень – задание 1;

						2 уровень – задание 3; 3 уровень – выборочное чтение – задание 3; 4 уровень – найти в тексте ответ на вопрос.
9.		3.	Италия (Итальянская республика): географическое положение, природа, экономика.	Физическая и политическая карты, иллюстрации, слайды, учебник. Фотографии Везувия и Этны, Рима, Ватикана.	Апеннинский полуостров, Апеннинские горы, Альпы, Везувий, Этна, Ватикан, легкая промышленность.	Всем – чтение текста стр. 42-44, задание 1, 3, умение находить на карте изучаемое государство; 1, 2 уровни – задание 2; 3 уровень – выборочное чтение – задание 4; 4 уровень – найти в тексте ответ на вопрос 5.
10.		4.	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	Физическая и политическая карты, иллюстрации, слайды, учебник, портреты.	Итальянцы, Рим, Флоренция, Венеция, Неаполь, Пизанская башня.	Всем – чтение текста стр. 44-48, задание 1, 2, 3, 6; уметь находить на карте изучаемое государство; 1, 2 уровни – задание 74 3 уровень – выборочное чтение – задание 4; 4 уровень – найти в тексте ответ на вопрос 5.
11.		5.	Греция (Греческая республика).	Физическая и политическая карты, иллюстрации, слайды, учебник, контурные карты.	Гора Олимп, Афины, Олимпийские горы, Акрополь, Парфенон, гора Афон, античный, арена.	Всем – чтение текста стр. 48-52, задание 5, 2, 6; уметь находить на карте изучаемое государство; 1 уровень – задание 1, 3; 2 уровень – задание 7; 3 уровень – выборочное чтение – задание 8; 4 уровень – найти в тексте ответ на вопрос 4.
12.	3.	1.	Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия).	Физическая и политическая карты, иллюстрации, слайды, учебник, контурные карты.	Скандинавский полуостров, фьорд, норвежцы, Осло, Рауль Амундсен.	Всем – чтение текста стр. 55-58, задание 1, 6, уметь находить на карте изучаемое государство; 1, 2 уровень – задание 2, 3; 3 уровень – выборочное чтение –

						задание 4; 4 уровень – найти в тексте ответ на вопрос 5.
13.		2.	Швеция (Королевство Швеция).	Физическая и политическая карты, иллюстрации, слайды, учебник, контурные карты.	Скандинавский полуостров, Балтийское море, Стокгольм, шведы, Гетеборг.	Всем – чтение текста стр. 58-61, задание 3, 8, уметь находить на карте изучаемое государство; 1 уровень – задание 1, 2; 2 уровень – задание 4; 3 уровень – выборочное чтение – задание 5, 7; 4 уровень – найти в тексте ответ на вопрос 6.
14.		3.	Финляндия (Финляндская республика)	Физическая и политическая карты, иллюстрации, слайды, учебник, контурные карты.	Финский залив, Ботанический залив, Хельсинки, финны, Турку, Тампере.	Всем – чтение текста стр. 62-65, задание 1, 2, уметь находить на карте изучаемое государство; 1 уровень – задание 8, 10; 2 уровень – задание 3, 6; 3 уровень – выборочное чтение – задание 4, 5; 4 уровень – найти в тексте ответ на вопрос 7, 9.
15.	4.	1.	Восточная Европа. Польша республика Польша), Чехия (Чешская республика), Словакия (Словацкая республика).	Физическая и политическая карты, иллюстрации, слайды, учебник, контурные карты.	Дюны, пуща. Костел, ЮНЕСКО, Варшава, Висла, Краков, Гданьск, Пороги, Прага, Карловы Вары, Братислава, собор, Богемия. Витражи.	Всем – задание 4 стр. 71, 1 стр. 74; 1, 2 уровни – чтение текста стр. 68-70, задание 1, 2, 3. 5; 3, 4 уровни – задание на стр. 71-74, задание 2 стр. 74.
16.		2.	Венгрия (Венгерская республика).	Физическая и политическая карты, иллюстрации, слайды, учебник, контурные карты.	Дунай, Будапешт, Балатон, Икарус, паприка, чардаш.	Всем – чтение текста стр. 74-77, задание 1, 2, уметь находить на карте изучаемое государство; 1 уровень – задание 4; 2 уровень – задание 7; 3 уровень – выборочное чтение – задание 3;

						4 уровень – найти в тексте ответ на вопрос 5.
17.		3.	Румыния (республика Румыния), Болгария (республика Болгария).	Физическая и политическая карты, иллюстрации, слайды, учебник, контурные карты.	Бухарест, София, Варна, дельта, орошаемые земли, кириллица, мамалыга.	Всем – чтение текста стр. 79-81, задание 1, 2, уметь находить на карте изучаемые государства; 1 уровень – задание 3; 2 уровень – задание 4; 3, 4 уровни – выборочное чтение – задание 5.
18.		4.	Сербия и Черногория.	Физическая и политическая карты, иллюстрации, слайды, учебник, контурные карты.	Белград, Савва, мусульмане.	Всем – чтение текста стр. 82-84, задание 1, 2, уметь находить на карте; 1, 2 уровни – задание 3; 3, 4 уровни – выборочное чтение – задание 4.
II четверть.						
19.		5.	Эстония (Эстонская республика).	Физическая и политическая карты, иллюстрации, слайды, учебник, контурные карты.	Валуны, корабельные сосны, хутор, Таллинн, Нерва.	Всем – чтение текста стр. 84-87, задание 1, уметь находить на карте изучаемое государство; 1 уровень – задание 2; 2 уровень – задание 2; 3 уровень – выборочное чтение – задание 4; 4 уровень – найти в тексте ответ на вопрос 5.
20.		6.	Латвия (Латвийская республика).	Физическая и политическая карты, иллюстрации, слайды, учебник, контурные карты.	Орган, этнографический музей.	Всем – чтение текста стр. 87-91, задание 1, уметь находить на карте изучаемое государство; 1 уровень – задание 4, 8; 2 уровень – задание 2; 3 уровень – выборочное чтение – задание 5, 6; 4 уровень – найти в тексте ответ на вопрос 3, 7.
21.		7.	Литва (Литовская	Физическая и политическая	Вильнюс, Паланга,	Всем – чтение текста стр. 91-94,

			республика).	карты, иллюстрации, слайды, учебник, контурные карты.	Клайпеда, Каунас, Неман.	задание 1, 3, 7, уметь находить на карте изучаемое государство; 1 уровень – задание 4; 2 уровень – задание 5; 3 уровень – выборочное чтение – задание 6; 4 уровень – найти в тексте ответ на вопрос 2.
22.		8.	Белоруссия (Республика Беларусь).	Физическая и политическая карты, иллюстрации, слайды, учебник, контурные карты.	Минск. Западная Двина, Днепр, Брест, Витебск, Могилев, Гомель, бульба.	Всем – чтение текста стр. 95-98, задание 1, 7, 5, уметь находить в тексте изучаемое государство; 1 уровень – задание 2, 8; 2 уровень – задание 3; 3 уровень – выборочное чтение – задание 4; 4 уровень – найти в тексте ответ на вопрос 6.
23.		9.	Украина.	Физическая и политическая карты, иллюстрации, слайды, учебник, контурные карты.	Промышленность, импорт, Киев, Одесса, Донецк, Харьков.	Всем – чтение текста стр. 99-102, задание 1, уметь находить на карте изучаемое государство; 1 уровень – задание 2; 2 уровень – задание 3; 3, 4 уровни – выборочное чтение – задание 4.
24.		10.	Молдавия (Республика Молдова).	Физическая и политическая карты, иллюстрации, слайды, учебник, контурные карты.	Специализация, орнамент, Кишинев.	Всем – чтение текста стр. 103-105, задание 1, 2, 5, уметь находить на карте изучаемое государство; 1 уровень – задание 3; 2 уровень – задание 4; 3, 4 уровни – выборочное чтение – задание 6.
25.	5.	1.	Азия (22ч.). Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан).	Физическая карта Центральной Азии, политическая карта Зарубежной Азии, слайды:	Кумыс, чабаны. Аулы, арыки, Байконур, Астана, юрта, домбра.	Всем – чтение текста стр. 106-111, задание 1, 3, 5, 8, уметь находить на карте изучаемое государство; 1 уровень – задание 2, 9;

				достопримечательностей, растительного и животного мира, рабочая тетрадь.		2 уровень – задание 6, 7; 3 уровень – выборочное чтение – задание 6; 4 уровень – выборочное чтение – задание 4.
26.		2.	Узбекистан (Республика Узбекистан).	Физическая карта Центральной Азии, политическая карта Зарубежной Азии, слайды: достопримечательностей, растительного и животного мира, рабочая тетрадь.	Мечети, медресе, изразцы, поливные земли, Ташкент.	Всем – чтение текста стр. 112-115, задание 1, 6, уметь находить на карте изучаемое государство; 1 уровень – задание 2; 2 уровень – задание 3; 3 уровень – выборочное чтение – задание 4; 4 уровень – выборочное чтение – задание 5.
27.		3.	Туркмения (Туркменистан). Географическое положение и природа, промышленность и сельское хозяйство, население.	Физическая карта Центральной Азии, политическая карта Зарубежной Азии, слайды: достопримечательностей, растительного и животного мира, рабочая тетрадь.	Каракуль, оазис, грунтовые воды, Ашхабад.	Всем – чтение текста стр. 116-119, задание 2, 3, 8, уметь находить на карте изучаемое государство; 1 уровень – задание 1, 10; 2 уровень – задание 4, 5; 3 уровень – выборочное чтение – задание 6, 7; 4 уровень – выборочное чтение – задание 9, 11.
28.		4.	Киргизия (Киргизская Республика).	Физическая карта Центральной Азии, политическая карта Зарубежной Азии, слайды: достопримечательностей, растительного и животного мира, рабочая тетрадь.	Памир, Тянь – Шань. Иссык – Куль, Бишкек.	Всем – чтение текста стр. 120-123, задание 1, уметь находить на карте изучаемое государство; 1 уровень – задание 3; 2 уровень – задание 5; 3 уровень – выборочное чтение – задание 4;
29.		5.	Таджикистан (Республика Таджикистан).	Физическая карта Центральной Азии, политическая карта Зарубежной Азии, слайды:	Кишлаки, сейсмоопасная зона, Душанбе.	Всем – чтение текста стр. 123-127, задание 1, 2, 3, уметь находить на карте изучаемое государство; 1 уровень – задание 7;



				достопримечательностей, растительного и животного мира, рабочая тетрадь.		2 уровень – задание 8, 9; 3 уровень – выборочное чтение – задание 4, 5; 4 уровень – выборочное чтение – задание 6.
30.	6.	1.	Юго – Западная Азия. Грузия.	Физическая карта Центральной Азии, политическая карта Юго - Западной Азии, слайды: достопримечательностей, растительного и животного мира, рабочая тетрадь.	Тбилиси.	Всем – чтение текста стр. 127-132, задание 1, 6, уметь находить на карте изучаемого государство; 1 уровень – задание 2; 2 уровень – задание 3; 3 уровень – выборочное чтение – задание 4; 4 уровень – выборочное чтение – задание 5.
31.		2.	Азербайджан (Азербайджанская республика).	Физическая карта Центральной Азии, политическая карта Юго - Западной Азии, слайды: достопримечательностей, растительного и животного мира, рабочая тетрадь.	Резервуары, Нафталан, Баку, Гянджа.	Всем – чтение текста стр. 133-136, задание 1, 2, 7, уметь находить на карте изучаемое государство; 1 уровень – задание 4; 2 уровень – задание 5; 3 уровень – выборочное чтение – задание 3; 4 уровень – задание 6.
32.		3.	Армения (Республика Армения).	Физическая карта Центральной Азии, политическая карта Юго - Западной Азии, слайды: достопримечательностей, растительного и животного мира, рабочая тетрадь.	Минеральные источники, предание, террасы, геноцид, Ереван, Гюмри.	Всем – чтение текста стр. 136-139, задание 1, 2, 3, 8; уметь находить на карте изучаемое государство; 1 уровень – задание 9; 2 уровень – задание 4; 3 уровень – выборочное чтение – задание 5, 6; 4 уровень – задание 7.
III четверть – 20 часов						
33.		4.	Турция (Турецкая республика)	Физическая карта, политическая карта Турции, рабочая тетрадь, контурные карты, слайды	Ислам, миф, Анкара, Стамбул, Константинополь, Анталия	Всем – читать текст учебника на стр. 140-143, задание 1,2,4; уметь находить на карте изучаемое государство.

						1 уровень – задание 5; 2 уровень – задание 3; 3, 4 уровень – выборочное чтение – задание 6.
34.		5.	Ирак (Республика Ирак)	Физическая карта, политическая карта Ирака, рабочая тетрадь, контурные карты, слайды.	Саман, паломничество, Багдад, мечеть	Всем – читать текст учебника на стр. 143-146, задание 1; уметь находить на карте изучаемое государство; 1 уровень – задание 4; 2 уровень – задание 2; 3, 4 уровень – выборочное чтение – задание 3
35.		6.	Иран (Исламская республика Иран)	Физическая карта, политическая карта Ирана, рабочая тетрадь, контурные карты, слайды, полезные ископаемые	Тегеран, чадра	Всем – читать текст учебника на стр. 147-149, задание 1; уметь находить на карте изучаемое государство; 1 уровень – задание 2; 2 уровень – задание 5; 3 уровень – выборочное чтение – задание 3; 4 уровень – выборочное чтение – задание 4
36.		7.	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	Физическая карта, политическая карта Афганистана, рабочая тетрадь, контурные карты, слайды, карта растительного и животного мира Юго-Западной Азии	Намаз, оазис, Путуны, Кабул, Кандагар, Герат	Всем – читать текст учебника на стр. 149-151, задание 6; уметь находить на карте изучаемое государство; 1 уровень – задание 1, 3; 2 уровень – задание 2; 3 уровень – выборочное чтение – задание 4; 4 уровень – выборочное чтение – задание 5
37.	7.	1.	<b>Южная Азия.</b> Индия (Республика Индия). Географическое	Физическая и политическая карта Южной Азии, док. фильм об Индии,	Нью – Дели, Ганг, Индостан, Гималаи, индийцы, хинди, сари,	Всем – читать текст учебника на стр. 152-161, задание 5, стр. 157 и 5 стр. 161, 2 стр. 161; уметь находить

			положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.	контурные карты, рабочие тетради.	Бомбей, вегетарианцы	на карте изучаемые государства; 1 уровень – задание 2, 3 стр. 157 и 1 стр. 161; 2 уровень – задание 4 стр. 157 и 3 стр. 161; 3 уровень – выборочное чтение – задание 6 стр.157 и 4 стр. 161; 4 уровень – выборочное чтение – задание 7 стр. 157 и 6 стр. 161
38.	8.	1.	<b>Восточная Азия.</b> Китай (Китайская народная республика). Географическое положение, природа, население, культура, обычаи и традиции	Физическая и политическая карта Южной Азии, док. фильм о Китае, контурные карты, рабочие тетради		Всем – читать текст учебника на стр. 161-170, задание 1, 3 стр. 166 и 1, 2, 7 стр. 170; уметь находить на карте изучаемое государство; 1 уровень – задание 2 стр. 166 и 3 стр. 170; 2 уровень – задание 4 стр. 166 и 4 стр. 170; 3 уровень – выборочное чтение – задание 5 стр. 166 и 5 стр. 170; 4 уровень – выборочное чтение – задание 6 стр. 166 и 6 стр. 170
39.		2.	Монголия.	Физическая и политическая карта Восточной Азии, слайды с видами Монголии, рабочие тетради и контурные карты.	Юрта, кумыс, Улан-Батор	Всем – читать текст учебника на стр. 171-174, задание 1, 3, 6; уметь находить на карте изучаемое государство; 1 уровень – задание 4; 2 уровень – задание 5; 3 уровень – выборочное чтение – задание 2; 4 уровень – выборочное чтение – задание 7
40.		3.	Корея. (Корейская Народно-Демократическая республика и	Физическая и политическая карта Восточной Азии, док.фильм о КНДР, рабочая тетрадь.	Корейский полуостров, Пхеньян	Всем – читать текст учебника на стр. 175-179, задание 1, 2, 3, 7; уметь находить на карте изучаемое государство;

			Республика Корея)			1 уровень – задание 4; 2 уровень – задание 5; 3, 4 уровни – выборочное чтение – задание 6
41.		4.	Япония. Географическое положение, природа, климат, население, культура, обычаи и традиции.	Физическая и политическая карта Восточной Азии, слайды с видами Японии, рабочая тетрадь	Токио, тайфун, Футзияма	Всем – читать текст учебника на стр. 179-185, задание 1,2 стр. 182 и 1,2 стр. 185; уметь находить на карте изучаемое государство; 1 уровень – задание 4 стр. 182; 2 уровень – задание 6 стр. 182; 3 уровень – выборочное чтение – задание 9 стр. 182; 4 уровни – выборочное чтение – задание 8, 9 стр. 182
42.	9.	1.	<b>Юго – Восточная Азия.</b> Тайланд (Королевство Тайланд)	Физическая и политическая карты Юго-восточной Азии, слайды с видами Тайланда, рабочая тетрадь, контурные карты	Полуостров Индокитай, Тихий и Индийский океаны, река Меконг, столица Бангкок	Всем – читать текст учебника на стр. 186-190; уметь находить на карте изучаемое государство; 1 уровень – рассказать о Тайланде: климат, животный мир; 2 уровень – рассказать о населении Тайланда; 3 уровень – выборочное чтение-города Тайланда; 4 уровни – выборочное чтение – что выращивают?
43.		2.	Вьетнам (Социалистическая республика Вьетнам)	Физическая и политическая карты Юго-восточной Азии, слайды с видами Вьетнама, рабочая тетрадь, контурные карты	Ханой, Хошимин, пагоды	Всем – читать текст учебника на стр. 190-191; уметь находить на карте изучаемое государство; 1 уровень – рассказать о Вьетнаме; 2 уровень – рассказать о населении Вьетнама; 3 уровень – выборочное чтение-города Вьетнама; 4 уровни – выборочное чтение – что выращивают?

44.		3.	Индонезия (республика Индонезия)	Физическая и политическая карты Юго-восточной Азии, слайды с видами Индонезии, рабочая тетрадь, контурные карты	Острова Ява, Суматра, Калимантан, раффлезия	Всем – читать текст учебника на стр. 191-193, задание 1, 2; уметь находить на карте изучаемое государство; 1 уровень – задание 3; 2 уровень – задание 4 – географическое положение и экономика; 3 уровень – выборочное чтение – задание 4 (жизнь народов азиатских стран); 4 уровень – выборочное чтение – задание 4 (культура)
45.	10.	1.	<b>Россия.</b> Границы России	Физическая и политическая карты Евразии, слайды с изображением границ России, рабочая тетрадь, контурные карты	Береговая линия	Всем – читать текст учебника на стр. 194-196. Задание 1, 2, 3, 4, 5, 6
46.		2.	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии	Физическая и политическая карты Евразии, слайды с видами России, рабочая тетрадь, контурные карты	ТЭС, ГЭС, АЭС, Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина	Всем – читать текст учебника на стр. 196-198, задание 5; уметь находить на карте города-миллионеры; 1 уровень – задание 1; 2 уровень – задание 2; 3 уровень – выборочное чтение-задание 3; 4 уровни – выборочное чтение – задание 4
47.		3.	Административное деление России	Политическая карта, рабочая тетрадь, контурные карты	Край, Федерация, субъекты Федерации	Всем – читать текст учебника на стр. 199-200, задание 1, 6; уметь находить на карте области европейской и азиатской части России; 1 уровень – задание 3; 2 уровень – задание 4;

						3 уровень – выборочное чтение- задание 5; 4 уровни – выборочное чтение – задание 2
48.		4.	Столица и крупные города России	Физическая и политическая карты Евразии, слайды с видами столицы, крупных городов России, рабочая тетрадь, контурные карты	Транспортный узел	Всем – читать текст учебника на стр. 200-202, задание 1, 2; уметь находить на карте города России
49.		5.	Обобщающий урок по теме	Политическая и физическая карта России, контурные карты, рабочие тетради		Всем – самостоятельно подготовить рассказ об одном из городов России
50.		6.	Заочное путешествие по городам России. Викторина			
51.	11.	1.	Обобщающий урок «Европа». Викторина	Физическая карта мира		Всем – подготовить рассказ об одном из государств Европы
52.	12.	1.	Обобщающий урок «Азия». Викторина	Физическая карта мира		Всем – подготовить рассказ об одном из государств Азии
IV четверть – 14 часов						
53.	13.	1.	Приморский край. История возникновения.	Карта края, видеофильмы, презентация		
54.		2.	Географическое положение. Границы. Рельеф.	Карта края, видеофильмы, презентация		
55.		3.	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	Карта края, видеофильмы, презентация		
56.		4.	Полезные ископаемые и почвы	Полезные ископаемые и образцы почв		
57.		5.	Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.	Карта края, видеофильмы, презентация		

58.		6.	Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.	Карта края, видеофильмы, презентация		
59.		7.	Животный мир Приморского края. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами, Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.	Карта края, видеофильмы, презентация		
60.		8.	Население края. Национальный состав. Обычаи и традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня	Карта края, видеофильмы, презентация		
61.		9.	Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школ	Карта края, видеофильмы, презентация		

62.		10.	Сельское хозяйство специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т. д).	Карта края, видеофильмы, презентация		
63.		11.	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной, морской)	Карта края, видеофильмы, презентация		
64.		12.	Архитектурно – исторические и культурные памятники края	Карта края, видеофильмы, презентация		
65.		13.	Наш город Артем	Карта края, видеофильмы, презентация		
66.		14.	Обобщающий урок «Моя малая Родина». Викторина.	Карта края, видеофильмы, презентация		