

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО
КГБОУ «Специальная
(коррекционная) школа-интернат
для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения
родителей, с ограниченными
возможностями здоровья
г. Артема»

Пармашева С.Т.
ФИО подпись

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
КГБОУ «Специальная
(коррекционная) школа-интернат
для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения
родителей, с ограниченными
возможностями здоровья
г. Артема»

Маслякова В.А.
ФИО подпись

УТВЕРЖДЕНО
Директор
КГБОУ «Специальная
(коррекционная) школа-интернат
для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения
родителей, с ограниченными
возможностями здоровья
г. Артема»

Мещеряков А.А.
ФИО подпись

Протокол № 1
от «28» 08 2019 г.

от «02» 09 2019 г.

от «02» 09 2019 г.

Рабочая программа

по Биологии
(предмет)

для 6 - 9 класса

Мещеряков А.А.
ФИО преподавателя

201 9 /2020 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» 08 2019 г.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися биологии VI класса.

Курс биологии «Неживая природа» призван дать обучающимся основные знания по неживой природе; знакомство с отличительными признаками живой и неживой природы; формирование представлений о мире, который окружает человека. Учащиеся узнают из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы. В процессе знакомства с неживой природой у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязь человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся данного класса и способствует их умственному развитию.

Планируемые результаты освоения предметных программ образования являются одним из важнейших механизмов модернизации образования.

В соответствии с требованиями АООП с интеллектуальными нарушениями определяет два уровня овладения обучающимися предметными результатами по биологии разделу: «Неживая природа» минимальный (является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью) и достаточный (не является обязательным для всех обучающихся).

Минимальный уровень:

- Единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- Осознавание основных принципов объединения в различные группы;
- Понимание элементарной иерархии изучаемых объектов и явлений;
- Знание правил поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы;
- Знание правил здорового образа жизни в объеме программы;
- Взаимодействие с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях;
- Нахождение информации в дополнительных источниках по заданию педагога;
- Владение полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях;
- Использование знаний и умений для получения новой информации по заданию педагога.

Достаточный уровень:

- Обобщение представлений об объектах неживой и живой природе;
- Осознавание основных взаимосвязей в природе, между природой и человеком;
- Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- Объяснение происходящих явлений и узнавание и называние изученных объектов и соотнесение их к неживой и живой природе;
- Использование дополнительных источников информации, (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники);
- Самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействие с изученными объектами с учетом имеющихся знаний;
- Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;
- Перенесение сформированных знаний и умений в новые ситуации,
- Ориентирование на имеющиеся знания и умения с целью личной профессиональной ориентировки.

Образовательная программа предполагает обеспечение высокого качества предметных знаний, умений, навыков в условиях модернизации образования, в том числе, за счёт углублённого предпрофессионального образования детей с нарушением интеллекта, эффективную коррекцию и развитие познавательной сферы, творческих способностей, воспитание социально значимых личностных качеств при сохранении здоровья учащихся, что позволит им стать самостоятельным субъектом, успешно ориентироваться в жизни.

Отбор содержания программы проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Раздел: Введение (2 часа)

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей – в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- о живой и неживой природе;
- явлениях природы;
- о твердых, жидких и газообразных телах.

Раздел: Вода (12 часов)

Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учет и использование этих свойств воды человеком. Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.) растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- вода в природе существует не только в водоемах, но и в почве, в воздухе, растениях;
- о единице измерения воды и приборе- термометре;
- о свойствах воды, о том, как человек использует воду в личных целях.
- о растворимых и нерастворимых веществах, о способности воды растворять твердые вещества.
- о водных растворах, об их значении в природе и для человека.
- о питьевой воде, об экологии воды. О прозрачной и мутной воде и о том, как ее очищают.
- новые понятия, о том, как в природе происходит круговорот воды.
- о том, как решаются проблемы, связанные с загрязнением воды.

Раздел: Воздух (15 часов)

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха человеком. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- о воздухе, о его свойствах, о том, как их использует человек;
- о свойствах воздуха: расширяться и сжиматься, о его летучести, движении, способности нагреваться;
- из каких газов состоит воздух;
- о кислороде, его значение и применение человеком;

- об углекислом газе, его значении и применении человеком;
- о чистом и загрязненном воздухе, что такое примеси;
- об экологических проблемах, связанных с загрязнением воздуха.

Раздел: Полезные ископаемые (19 часов)

Полезные ископаемые и их значение.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневые цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства. Получение черных металлов из металлических руд чугуна, стали, меди и др.). Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- о полезных ископаемых, их значении;
- о полезных ископаемых, используемых в строительных целях;
- о горючих полезных ископаемых. Знать понятие, что такое торф, его свойства;
- о каменном угле, его свойства;
- о нефти, ее свойства;
- о природном газе, его свойства;

- о полезных ископаемых, которые получают при получении минеральных удобрений. Знать, что такое калийная соль, ее свойства;
- о фосфоритах, их применении, свойствах;
- о полезных ископаемых, (рудах, металлах), их свойства;
- о получении черных металлов из металлических руд;
- как решаются проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Раздел: Почва (15 часов)

Почва – верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок, минеральные соли – минеральная часть почвы. Виды почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы – плодородие. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- о почве и как она образуется;
- о составе почве, выделить ее свойства;
- о частях почвы, новые понятия, что такое перегной;
- о видах почвы;
- свойства почвы;
- основное свойство почвы – плодородии и его образование;
- обработку почвы, о значении почвы для человека;
- как решаются проблемы, связанные с загрязнением почвы.

Раздел: Повторение (5 часов)

Оценка образовательных достижений

Оценка	Достаточный уровень	Минимально необходимый уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учитель обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры,	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учитель обосновать, самостоятельно сформулировать ответ,

	допускает единичные ошибки, которые исправляет.	привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Содержание учебного предмета, с указанием структуры и форм организации занятий.

Данный предмет включен в обязательную часть учебного плана на 2019-2020 учебный год. Количество часов, предусмотренных учебным планом - 68 часов в учебном году (2 часа в неделю), в том числе практических работ – 5.

Рабочая программа соответствует авторской примерной программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Б-9.: Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011 год.

Рабочая программа ориентирована на УМК: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор: А.И. Никишов. Допущено Министерством образования РФ, Москва «Просвещение» 2011г.

Цель школьного курса биологии: «Неживая природа» - получение элементарных сведений о неживой природе, свойствах жидких, твёрдых и газообразных тел.

Задачи курса:

- Показать отличительные признаки жидкостей и твёрдых тел.
- Научить отличать образцы полезных ископаемых.
- Объяснить свойства почвы, необходимые при её обработке.
- Научить применять знания о свойствах тел в быту.
- Прививать навыки самостоятельной работы
- Обучать навыкам чтения и письма
- Развивать память и внимание
- Соблюдать правила рационального природопользования

В структуру учебного предмета включены следующие разделы: «Введение» «Вода» «Воздух» «Полезные ископаемые» «Почва» «Повторение»

Курс биологии "Неживая природа" состоит из определенных тем программы, последовательность которых определяется логикой их содержания.

Для реализации основных целей и задач курса биологии «Неживая природа» применяется основная форма учебных занятий – урок в классе. Особое значение при изучении тем разделов приобретают уроки с использованием ТСО: уроки - презентации; видео- уроки, так как способствуют формированию у учащихся с нарушением интеллекта новых знаний и связи зрительного образа и слова. Включенные практические работы проводятся с целью систематизации и углубления знаний, а также облегчают восприятие любого, самого трудного материала. Перечисленные формы учебных занятий позволяют эффективно организовать учебный процесс, осуществляемый в коррекционной школе.

Учащиеся с нарушением интеллекта имеют значительные потенциальные возможности развития познавательных интересов, активизация которых определяется специально созданными условиями их обучения и организацией системы коррекционной работы. Таким образом, в ходе успешного прохождения учебного курса биологии 6 класса обучающиеся должны уметь:

- обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воды и воздуха;
- проводить несложную обработку почвы.

Календарно - тематическое планирование

Наименование	КТП по биологии 6 класс							
Предмет	Биология							
Преподаватель	Лисица Наталья Евгеньевна							
Наименование раздела	Цели раздела:	Знать/понимать	Уметь	Тема уроков	Номер урока	Цель урока	Ход урока	Домашнее задание
Введение	Сформировать общее представление о природе.	Знать, что такое живая и неживая природа. Что такое явления природы.	Отличать тела неживой природы от тел живой природы.	Живая и неживая природа.	1	Изучить, объекты живой и неживой природы, явления природы.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник, стр. 5-8, воп. 1-5.
				Твердые тела, жидкости и газы.	2	Изучить твердые, жидкие и газообразные тела.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник, стр.9-11, воп. 1-5.
Вода	Сформировать знания учащихся	Знать о воде, о ее свойствах, о том, как использует человек воду в быту и промышленности.	Уметь применять практические навыки в ходе проведения опытов.	Вода в природе.	3	Сформировать знания о том, что вода в природе существует не только в водоемах, но и в почве, в воздухе, растениях.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник, стр. 14-18, воп. 1-5.
				Вода- жидкость. Практическая работа: "Определение	4	Сформировать понятие о пресной и соленой воде,	Объяснение нового материала	Прочитать учебник, стр.19-20, воп.1-5.

				текучести воды".		изучить свойство воды- текучесть.		
				Температура воды и ее измерение. Практическая работа: "Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и др. целей.	5	Сформировать знания учащихся о свойствах воды.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник, стр.21-23, воп.1-5
				Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении. Изменение состояния воды при замерзании. Демонстрация опыта: "Расширение воды при нагревании, замерзании и сжатие при охлаждении".	6	Изучить при каких условиях вода проявляет свойства расширения и сжатия.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник, стр.25-28, воп.1-5
				Вода - растворитель. Демонстрация опыта: "Растворение соли, сахара, марганцовокислого калия в воде".	7	Сформировать знания о растворимых веществах в воде.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник, стр. 40-43, воп. 1-4.
				Нерастворимые в	8	Сформировать	Объяснение	Прочитать

				воде вещества.		знания о веществах не растворимых в воде.	нового материала	учебник стр.48-49, 1-4.
				Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	9	Сформировать знания об использовании водных растворов в быту человеком, промышленности и сельском хозяйстве.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник, стр. 57-60, воп. 1-7.
				Водные растворы в природе. Демонстрация опыта: "Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды".	10	Сформировать знания о водных растворах в природе и их значении.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник, стр. 45-47, воп. 1-4.
				Прозрачная и мутная вода. Питьевая вода. Демонстрация опыта:"Очистка мутной воды".	11	Сформировать знания о прозрачной и мутной воде и о том, как ее очищают.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник, стр. 50-54, воп. 1-4.
				Питьевая вода.	12	Сформировать знания о питьевой воде, об экологии воды.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 54-56, воп. 1-4.
				Три состояния воды	13	Изучить три	Объяснение	Прочитать

				в природе. Круговорот воды в природе.		состояния воды. круговорот воды в природе.	нового материала	учебник, стр. 37-39, воп. 4-6.
				Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения. Практическая работа: "Определение чистоты воды ближайшего водоема".	14	Изучить как решаются проблемы, связанные с загрязнением воды.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник, 59-61, воп. 4-7.
				Итоговое занятие по теме "Вода".	15	Повторить знания по теме "Вода"	Повторение пройденного материала	Прочитать учебник, стр. 61-63, воп. 1-21.
				Контрольная работа по теме: "Вода"	16	Проверить знания по теме: "Вода"	Самостоятель ная работа	Не задано.
Воздух	Сформировать знания учащихся о воздухе.	Знать о воздухе, о его свойствах, о том, как их использует человек.	Уметь применять практические навыки в ходе проведения опытов.	Воздух в природе. Воздух занимает место. Демонстрация опытов: "Объем воздуха в какой-либо емкости" "Обнаружение воздуха в пористых телах"	17	Сформировать знания о воздухе, о его свойствах.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 65-70, воп. 1-2.
				Воздух сжимаем и упруг. Демонстрация опытов: "Упругость воздуха"	18	Изучить о том, как свойства воздуха использует человек, его	Объяснение нового материала	Прочитать учебник, стр. 71-74, воп. 1-6.

						значение в природе.		
				Воздух- плохой проводник тепла. Демонстрация опыта.	19	Изучить свойство воздуха- проводимость тепла.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник, стр.75-77, воп.1-6.
				Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Демонстрация опыта.	20	Изучить свойства воздуха.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник, стр.78-80, воп. 1-2.
				Теплый воздух легче холодного. Практическая работа:"Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного- в теплую (циркуляция)"	21	Изучить свойства воздуха.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник, стр.80-84, воп. 1-6.
				Движение воздуха в природе.	22	Изучить движение воздуха в природе.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник, стр.84-87, воп. 1-6.
				Состав воздуха.	23	Изучить состав воздуха.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник, стр.88-91, воп.1-4.
				Кислород, его свойства. Значение кислорода.	24	Сформировать знания о кислороде и его свойствах.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник, стр. 91-94, воп. 1-3.

				Углекислый газ и его свойства. Применение углекислого газа.	25	Изучить свойства углекислого газа.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник, стр. 95-100, воп. 1-4.
				Значение воздуха.	26	Изучить значение воздуха в природе.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник, стр.101-103, воп.1-5
				Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе.	27	Изучить состав чистого воздуха, что такое примеси и факторы загрязнения воздуха.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник, стр. 104-106, воп. 1-4.
				Охрана воздуха.	28	Изучить охрану воздуха.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник, стр. 107-108, воп. 1-5.
				Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.	29	Изучить экологические проблемы, связанных с загрязнением воздуха.	Объяснение нового материала	Продолжить список экологических проблем.
				Итоговое занятие по теме "Воздух"	30	Повторить знания по теме "Воздух"	Повторение пройденного материала	Прочитать учебник, стр. 108-109, воп. 1-23.
				Контрольная работа по теме: "Вода"	31	Проверить знания по теме "Воздух"	Самостоятельная работа	
Полезные ископаемые	Сформировать знания о	Знать, что такое полезные	Уметь различать	Полезные ископаемые и их	32	Изучить что такое полезные	Объяснение нового	Прочитать учебник,

	полезных ископаемых.	ископаемые, о их значении	полезные ископаемые по внешнему виду, классифициро вать их по группам.	значение.		ископаемые, их значение.	материала	стр.111-113, воп. 1-6.
				Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняки.	33	Изучить строительные полезные ископаемые их значение.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник, стр. 113-115, воп. 1-5.
				Гранит. Известняки.	34	Изучить внешний вид и свойства.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник, стр.116-122, воп. 1-5
				Песок и глина.	35	Изучить внешний вид и свойства песка, глины их значение.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник, стр. 123-127, воп. 1-5.
				Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства.	36	Изучить внешний вид и свойства, значение торфа.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник, стр. 128-132, воп.1-7.
				Каменный уголь. Внешний вид и свойства.	37	Изучить внешний вид и свойства, значение каменного угля.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник, стр. 133-136, воп. 1-7.
				Нефть. Внешний вид и свойства. Добыча	38	Изучить внешний вид и	Объяснение нового	Прочитать учебник,

				нефти.		свойства.	материала	стр. 137-140, воп. 1-7.
				Природный газ. Свойства газа. Добыча и использование.	39	Изучить внешний вид и свойства.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник, стр.141-143, воп. 1-6.
				Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.	40	Изучить калийную соль, ее свойства и значение.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник, стр.143-144, воп. 1-4.
				Калийная соль. Внешний вид и свойства. Демонстрация опыта:"Определение растворимости калийной соли"	41	Изучить калийную соль, ее свойства и значение.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник, стр. 145-147, воп.1-4.
				Фосфориты. Внешний вид и свойства.	42	Изучить фосфориты их внешний вид и свойства.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник, стр. 147-150, воп.1-4.
				Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.	43	Изучить полезные ископаемые, применяемые для получения металлов.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник, стр. 150-152, воп. 1-4.
				Железные руды.	44	Изучить	Объяснение	Прочитать

						железные и медные руды, способы добычи.	нового материала	учебник, стр. 152-154, воп. 1-6.
				Получение черных металлов из металлических руд. Сталь.	45	Изучить получение черных металлов. Сталь, внешний вид, свойства.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник, стр. 155-159, воп. 1-5.
				Медная и алюминиевые руды.	46	Изучить внешний вид медных и алюминиевых руд.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник, стр.160-161, воп.1-4.
				Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.	47	Изучить экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.	Объяснение нового материала	Назвать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.
				Итоговое занятие по теме: Полезные ископаемые.	48	Повторить знания по теме: Полезные ископаемые.	Повторение пройденного материала	Прочитать учебник, стр. 167-169, воп. 1-9.
				Контрольная работа по теме: "Полезные ископаемые"	49	Проверить знания по теме: "Полезные ископаемые"	Самостоятельная работа	Не задано
Почва	Сформировать	Знать что такое	Уметь	Почва – верхний и	50	Изучить, что	Объяснение	Прочитать

	знания о почве и как она образуется.	почва, из чего она состоит, виды почв, ее роль в природе.	различать разновидности почв по внешнему виду.	плодородный слой земли. Как образуется почва.		такое почва и как она образуется.	нового материала	учебник, стр. 170-174, воп. 1-6.
				Состав почвы. Перегной-органическая часть почвы. Демонстрация опыта:"Выделение воздуха и воды из почвы".	51	Сформировать понятие о почве, изучить органическую часть почвы-перегной.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник, стр. 175-178, воп. 1-5.
				Песок и глина-минеральная часть почвы. Демонстрация опыта:"Обнаружение в почве песка и глины".	52	Изучить минеральную часть почвы-песок, глину.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник, стр. 179-180, воп. 1-4.
				Минеральные соли в почве. Демонстрация опыта:"Выпаривание минеральных веществ	53	Изучить состав почвы-минеральные соли.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник, стр. 181-182, воп. 1-5.
				Виды почв. Песчаные и глинистые почвы. Практическая работа:"Различие песчаных и глинистых почв".	54	Изучить особенности песчаных и глинистых почв.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник, стр.183-184, воп. 1-3.
				Водные свойства	55	Изучить водные	Объяснение	Прочитать

				песчаных и глинистых почв. Демонстрация опыта: "Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду"		свойства песчаных и глинистых почв.	нового материала	учебник, стр. 184-186, воп. 1-3.
				Основное свойство почвы – плодородие.	56	Изучить основное свойство почвы - плодородие.	Объяснение нового материала	Рассказать о плодородном слое почвы, как он образуется.
				Весенняя (предпосевная) обработка почвы.	57	Изучить весеннюю обработку почвы, ее значение.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник, стр. 189-191, воп. 1-4.
				Осенняя (основная) обработка почвы.	58	Изучить осеннюю обработку почвы.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник, стр. 191-193, воп. 1-3.
				Значение почвы в народном хозяйстве.	59	Изучить значение почвы для народного хозяйства.	Объяснение нового материала	Рассказать о значении почвы для народного хозяйства.
				Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения.	60	Изучить экологические проблемы связанные с загрязнением почвы.	Объяснение нового материала	Рассказать о факторах загрязнения почв.

				Охрана почв.	61	Изучить охрану почвы.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник, стр. 193-196, воп. 1-6.
				Итоговое занятие по теме: "Почва"	62	Повторить знания по теме: "Почва"	Повторение пройденного материала.	Прочитать учебник, стр. 196-197.
				Контрольная работа по теме: "Почва"	63	Проверить знания по теме: "Почва"	Самостоятельная работа	Не задано.
Повторение	Обобщить и закрепить знания.	Знать о воде, воздухе, почве, полезных ископаемых.	Уметь применять знания и навыки в повседневной жизни.	Живая и неживая природа.	64	Повторить, что относится к живой и неживой природе.	Повторение пройденного материала	Привести примеры живой и неживой природы.
				Вода в природе. Обобщение.	65	Повторить раздел: Вода в природе.	Повторение пройденного материала	Рассказать о значении воды в природе.
				Воздух. Обобщение.	66	Повторить раздел: Воздух.	Повторение пройденного материала	Рассказать о значении воздуха в природе.
				Полезные ископаемые. Обобщение	67	Повторить раздел: Полезные ископаемые.	Повторение пройденного материала	Назвать горючие, строительные полезные ископаемые
				Почва. Обобщение.	68	Повторить раздел: Почва.	Повторение пройденного материала	

Практическая часть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Лабораторная работа					
Практическая работа	3	1		1	5
Экскурсия					

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися биологии VII класса.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

В результате изучения курса биологии учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растений.

Планируемые результаты освоения предметных программ образования являются одним из важнейших механизмов модернизации образования.

В соответствии с требованиями АООП с интеллектуальными нарушениями определяет два уровня овладения обучающимися предметными результатами по биологии разделу: " Растения, Грибы, Бактерии ": минимальный (является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью) и достаточный (не является обязательным для всех обучающихся).

Минимальный уровень:

- Представление о биологических особенностях растений, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- Знание органов цветковых растений (цветок, лист, стебель, корень);

- Узнавание однодольных и двудольных растений по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приведение примеров однодольных и двудольных растений;
- Отнесение некоторых растений к семействам (бобовые, розоцветные, сложноцветные);
- Выращивание некоторых цветочно-декоративные растения (в школе и дома);
- Представления о грибах;
- Знание о ядовитых и съедобных грибах;
- Представление о бактериях;
- Знание о вреде бактерий и способах предохранения от заражения ими.

Достаточный уровень:

- Представление о некоторых бактериях, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- Знание о строении и общих биологических особенностях цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- Знание некоторых биологических особенностей, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- Представление о ядовитых и съедобных грибах;
- Представление о бактериях и способы предохранения от заражения ими.
- Отличие цветковых растений от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- Отнесение некоторых растений к семействам (бобовые, розоцветные, сложноцветные);
- Знание органов цветковых растений (цветок, лист, стебель, корень);
- Различие однодольных и двудольных растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приведение примеров однодольных и двудольных растений;
- Выращивание некоторых цветочно-декоративные растения (в школе и дома).

Образовательная программа предполагает обеспечение высокого качества предметных знаний, умений, навыков в условиях модернизации образования, в том числе, за счёт углублённого предпрофессионального образования детей с нарушением интеллекта, эффективную коррекцию и развитие познавательной сферы, творческих способностей, воспитание социально значимых личностных качеств при сохранении здоровья учащихся, что позволит им стать самостоятельным субъектом, успешно ориентироваться в жизни.

Отбор содержания программы проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Раздел: Введение (2 часа).

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- о многообразии цветковых и бесцветковых растений.

Раздел: "Общее знакомство с цветковыми растениями" (1 час).

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- органы растений: корень, стебель, листья, цветок;
- значение каждого органа в жизни растений.

Раздел: "Подземные и наземные органы цветкового растения" (28 часов).

Корни и корневые системы.

Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Стебель.

Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

Лист.

Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

Цветок.

Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Растение – целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- об образовании корней, видах и значении корня в жизни растений, о видоизменении корней;
- о стебле; о разнообразии стеблей, значении; о передвижении воды и минеральных солей в стебле;

- о листьях, строение листа; о значении листьев; новые понятия, знать о том, что растение дышит и питается, что у него происходит обмен веществ;
- о строении цветка, главных его частях, о соцветиях, опылении;
- виды плодов, как образуются плоды, о том, каким образом распространяются семена;
- строение семени, о значении кожуры для семени;
- условия, необходимые для прорастания семян, о причинах невсхожести семян;
- о растении как о целостном организме, о взаимосвязи органов и среде обитания растений.

Демонстрация опытов:

1. испарение воды листьями
2. дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте)
3. образование крахмала в листьях на свету
4. передвижение минеральных веществ и воды по древесине
5. условия, необходимые для прорастания семян

Практические работы:

Органы цветкового растения.

Строение цветка.

Определение строения семени с двумя семядолями (фасоли).

Строение семени с одной семядолей (пшеница).

Определение всхожести семян.

Раздел: "Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)" (1 час).

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные (например – пшеница) и двудольные (например – фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- особенности строения покрытосеменных растений; о делении цветковых растений на однодольные и двудольные;
- о характерных различиях однодольных и двудольных растений.

Раздел: Однодольные растения (8 часов).

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия).

Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- особенности внешнего строения, выращивания злаков, использование их человеком;
- значение злаковых в народном хозяйстве;
- новые понятия; строение чеснока и лука;
- о выращивании лука и чеснока, использование их человеком;
- о цветочно-декоративных растениях, их строение; общую характеристику этих растений.

Практические работы:

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Строение луковицы.

Раздел: Двудольные растения (15 часов).

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец – для южных районов), петуния, черный паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя – для южных районов). Бобы. Клевер, люпин – кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос – для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка – двулетнее растение. Георгин – многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- о двудольных растениях; понятие о пасленовых; условия выращивания пасленовых;
- о бобовых растениях, особенности корневой системы, выращивание и использование;
- отличительные признаки розоцветных, их разнообразие и значение, особенности размножения;
- о сложноцветных растениях, характеристику строения соцветий подсолнечника, органы растения, использование их человеком.

Практические работы:

Строение клубня картофеля.

Выращивание рассады.

Раздел: Многообразие бесцветковых растений (3 часа).

Голосеменные. Сосна и ель – хвойные растения. Отличие их от лиственных растений. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Охрана растительного мира.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- особенности строения некоторых представителей голосеменных, их распространение и роль в природе;
- о размножении голосеменных, знать их роль в природе;
- о местах произрастания, внешнее строение папоротников;
- о мхах, как многолетнем растении, знать о местах произрастания мхов.

Раздел: Бактерии (1 час)

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- о бактериях, показать роль бактерий в природе и в жизни человека.

Раздел: Грибы (7 часов).

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- о грибах, их строении;
- о съедобных и ядовитых грибах, правилах их сбора и обработки.

Практические работы:

Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке.

Рыхление междурядий, прокопка и другие работы в саду и на участке.

Уборка прошлогодней листвы.

Экскурсия: «Веселая работа в саду»

Раздел: Повторение (2 часа)

Оценка образовательных достижений

Оценка	Достаточный уровень	Минимально необходимый уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Содержание учебного предмета, с указанием структуры и форм организации занятий.

Данный предмет включен в обязательную часть учебного плана на 2019-2020 учебный год. Количество часов, предусмотренных учебным планом - 68 часов в учебном году (2 часа в неделю), в том числе практических работ – 12.

Рабочая программа соответствует авторской примерной программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Б-9.: Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.

Цель школьного курса биологии: «Растения, бактерии, грибы» - формирование элементарных понятий о строении и жизнедеятельности растений, о роли растений в природе и жизни человека.

Задачи курса:

- сообщение обучающимся, знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений);
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

В структуру учебного предмета включены следующие разделы: "Введение" "Общее знакомство с цветковыми растениями" " Подземные и надземные органы цветкового растения" " Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)" " Однодольные покрытосеменные растения" " Двудольные покрытосеменные растения" " Многообразие бесцветковых растений " " Бактерии" " Грибы" " Повторение".

Курс биологии "Растения, Грибы, Бактерии" состоит из определенных тем программы, последовательность которых определяется логикой их содержания. Формы учебных занятий зависят от основной дидактической цели и места в структуре учебного предмета. Основной формой организации учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания предмета является урок в классе. Особое значение при изучении тем разделов приобретают уроки с использованием ТСО, практические работы, экскурсии, уроки с использованием игровых моментов и ситуаций, так как способствуют формированию у учащихся с нарушением интеллекта новых знаний и связи зрительного образа и слова. Перечисленные формы учебных занятий позволяют эффективно организовать учебный процесс, осуществляемый в коррекционной школе.

Учащиеся с нарушением интеллекта имеют значительные потенциальные возможности развития познавательных интересов, активизация которых определяется специально созданными условиями их обучения и организацией системы коррекционной работы. Таким образом, в ходе успешного прохождения учебного курса биологии 9 класса обучающиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

Календарно- тематическое планирование

Наименование	КТП по биологии 7 класс
Предмет	Биология
Преподаватель	Лисица Наталья Евгеньевна

Наименование раздела	Цели раздела:	Знать/ понимать	Уметь	Тема уроков	Номер урока	Цель урока	Ход урока	Домашнее задание
Введение	Познакомить с миром растений, показать роль растений для природы и человека.	Знать о том, что в мире имеется многообразие цветковых и бесцветковых растений.	Уметь различать цветковые и бесцветковые растения.	Многообразие живой природы.	1	Сформировать знания о многообразии живой природы.	Объяснение нового материала	Прочитать текст учебника, стр. 3-12, воп. 1-4
				Цветковые и бесцветковые растения.	2	Изучить строение цветковых и бесцветковых растений.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник, стр.14-15, воп. 1.
Общее знакомство с цветковыми растениями	Познакомить с цветковыми растениями.	Знать части растения.	Уметь различать части растения.	Общее понятие об органах цветкового растения. Практическая работа: "Органы цветкового растения"	3	Изучить органы цветкового растения, знать их значение.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник, стр. 15-16, воп. 2-5.
Подземные и надземные органы цветкового растения.	Изучить подземные и надземные органы растения.	Знать органы растения.	Уметь различать надземные органы растения от подземных.	Корень, виды корней.	4	Сформировать понятие о корне как о подземном органе, познакомить с видами корней.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр.44-46, воп.1-4.
				Корневые системы (стержневая и мочковатая).	5	Сформировать понятие о корневой системе и ее видах.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 47-48, воп. 1-3.
				Строение корня.	6	Познакомить со	Объяснение	Прочитать

				Значение корня в жизни растений.		строением корня и его значением в жизни растений.	нового материала	учебник стр. 49-50, воп. 4.
				Видоизменения корней (корнеплод, корнеклубень).	7	Познакомить с видоизменениями корней.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 51-53, воп.1-5.
				Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения.	8	Изучить строение стебля и его значение в жизни растения.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 71-73, воп. 1-6.
				Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Демонстрация опыта: "Передвижение мин. веществ и воды по древесине.	9	Сформировать представление о том как в стебле передвигаются вода и минеральные соли.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 73-75, воп. 1-5.
				Передвижение в стебле органических веществ.	10	Сформировать понятие о том, как в стебле передвигаются органические вещества.	Объяснение нового материала	Прочитать доп. материал.
				Разнообразие стеблей.	11	Изучить разнообразие стеблей.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 76-78, воп. 1-5.
				Лист. Внешнее строение листа. Жилкование.	12	Изучить внешнее строение листа и жилкование.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 54-55, воп. 1-5.
				Листья простые и сложные.	13	Изучить простые и сложные листья.	Объяснение нового	Прочитать учебник

							материала	стр. 55-57, воп. 5
				Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Демонстрация опыта: "Образование крахмала в листьях на свету".	14	Изучить процесс образования органических веществ в листьях на свету.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 58-59, воп. 1-2.
				Испарение воды листьями, значение этого явления. Демонстрация опыта: "Испарение воды листьями"	15	Изучить процесс испарения воды листьями и его значение для растения.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 62-64, воп. 1-4.
				Дыхание растений. Демонстрация опыта: "Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).	16	Изучить процесс дыхания растений.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 65-67, воп. 1-4.
				Листопад и его значение.	17	Изучить процесс листопада и его значение для растений.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 68-70, воп. 1-4.
				Цветок. Строение цветка. Практическая работа: "Строение цветка"	18	Изучить строение цветка.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник, стр.16-18, воп. 1-5.

				Виды соцветий.	19	Изучить виды соцветий.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник, стр.19-20, воп. 1-5.
				Опыление цветков .	20	Изучить биологический процесс опыление цветков.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 21-23, воп. 1-5.
				Оплодотворение цветковых растений.	21	Изучить процесс оплодотворения.	Объяснение нового материала	Прочитать доп. материал.
				Плоды. Разнообразие плодов.	22	Изучить плоды и их разнообразие.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 24-27, воп. 1-5.
				Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	23	Сформировать понятие о размножении растений и о способах распространения семян.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 28-30, воп. 1-7.
				Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Практическая работа: "Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль)"	24	Изучить внешний вид и строение семени на примере фасоли.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 31-34, воп. 1-4.
				Строение семени пшеницы. Практическая работа:"Строение семени с одной	25	Изучить строение семени пшеницы.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 35-37, воп. 1-4.

				семидолей (пшеница)				
				Условия необходимые для прорастания семян. Демонстрация опыта: "Условия, необходимые для прорастания семян".	26	Познакомить с необходимыми условиями для прорастания семян.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 37-39, воп. 1-4.
				Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Практическая работа: "Определение всхожести семян"	27	Научить определять всхожесть семян.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 40-41, воп. 1-5.
				Правила заделки семян в почву	28	Познакомить с правилами заделки семян.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 41-44, воп. 1-5.
				Растение – целостный организм.	29	Сформировать понятие о растении как о целостном организме, показать взаимосвязь частей растения.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 79-80, воп. 1-2.
				Связь растения со средой обитания.	30	Показать связь растения со средой обитания.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 80-82, воп. 3-5.
				Деление растений на группы	31	Сформировать понятие о принципе деления растений на группы.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 84-85, воп. 1-3.

Много- образие цветковых растений (покрыто- семенных).	Познакомить с классами покрыто- семенных растений.	Знать особенности строения покрыто- семенных растений; общие признаки и представителей однодольных и двудольных растений.	Уметь различать однодольные от двудольных растений.	Покрыто- семенные или цветковые. Деление цветковых на классы	32	Изучить особенности покрыто-семенных растений и деление на классы однодольные и двудольные, познакомить с представителями.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 94-96, воп. 1-4.
Однодольные покрыто- семенные растения.	Познакомить с однодольными растениями.	Знать особенности внешнего строения однодольных растений, условия выращивания и использования человеком.	Уметь отличать однодольные растения от других групп растений.	Злаковые. Общие признаки злаковых.	33	Изучить общие признаки злаковых растений.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 96-97, воп. 1-5.
				Хлебные злаковые культуры	34	Изучить особенности внешнего строения злаков и использование человеком.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 98-103, воп. 1-4.
				Выращивание зерновых.	35	Изучить условия выращивания зерновых культур.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 103- 107, воп. 1-5.
				Использование злаков в народном хозяйстве.	36	Изучить значение злаковых в народном хозяйстве.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 107-

								109, воп. 1-5.
				Лилейные. Общие признаки лилейных.	37	Изучить общие признаки лилейных.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 110-111, воп. 1-5.
				Цветочно- декоративные лилейные (хлорофитум, лилия, тюльпан. Практическая работа:"Перевалка комнатных растений"	38	Изучить внешний вид и строение представителей цветочно- декоративных лилейных.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 111- 114, воп. 1-3.
				Овощные лилейные. Лук, чеснок. Практическая работа:"Строение луковицы".	39	Изучить внешнее строение луковицы лука и чеснока.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 116-120, воп. 1-2.
				Условия выращивания лука и чеснока, использование человеком.	40	Познакомить с условиями агротехники.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 118-120, воп. 3-4.
Двудо- льные покрыто- семенные растения.	Познакомить с двудольными растениями.	Знать особенности внешнего строения двудольных растений, условия выращивания и использования человеком.	Уметь отличать двудольные растения от других групп растений.	Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Дикорастущие паслёновые. Паслён.	41	Изучить общие признаки пасленовых, познакомиться с представителем дикорастущих пасленовых.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 122-124, воп. 1-2.

				Овощные и технические пасленовые. Картофель. Выращивание картофеля. Практическая работа: "Строение клубня картофеля".	42	Изучить овощные технические пасленовые на примере картофеля.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 124-129, воп 1-4.
				Овощные паслёновые. Томат.	43	Изучить овощные пасленовые на примере томата.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 131-133, воп. 1-3.
				Овощные паслёновые. Баклажан и перец.	44	Изучить овощные пасленовые- баклажан, перец.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 134-137, воп. 1-4.
				Цветочно-декоративные паслёновые	45	Изучить цветочно-декоративные пасленовые- петуния, душистый табак.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 138-140, воп. 1-3.
				Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения	46	Изучить бобовые растения, внешний вид, выращивание и использование.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 141-145 воп. 1-3.
				Фасоль и соя – южные бобовые культуры	47	Изучить фасоль, сою их значение и использование.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 145-148, воп. 1-4.
				Кормовые бобовые растения.	48	Изучить клевер, люпин их значение и использование.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 148-150, воп. 1-2.
				Розоцветные. Общие	49	Изучить общие	Объяснение	Прочитать

				признаки розоцветных. Шиповник.		признаки розоцветных на примере шиповника.	нового материала	учебник стр. 150-153, воп. 1-4.
				Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня, груша	50	Изучить плодово- ягодные розоцветные на примере яблони, груши.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 153- 158, воп. 1-4.
				Плодово-ягодные розоцветные. Вишня, малина, земляника	51	Изучить плодово- ягодные розоцветные вишню, малину, землянику.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 158- 166, воп. 1-4.
				Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры	52	Изучить южные плодовые розоцветные персик и абрикос.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 166- 169, воп. 1-4.
				Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	53	Изучить общие признаки сложноцветных на примере подсолнечника.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 169- 173, воп. 1-4.
				Календула и бархатцы – однолетние цветочно- декоративные сложноцветные	54	Изучить однолетние декоративные сложноцветные.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 174- 176, воп. 1-3.
				Маргаритка и георгин - многолетние	55	Изучить многолетние декоративные	Объяснение нового	Прочитать учебник

				цветочно-декоративные сложноцветные. Практическая работа: "Выращивание цветочной рассады"		сложноцветные растения.	материала	стр. 177-180, воп. 1-5.
Многообразие бесцветковых растений.	Познакомить с бесцветковыми растениями.	Знать представителей бесцветковых растений, их особенности строения и произрастания.	Уметь отличать бесцветковые растения от других групп растений.	Голосеменные. Хвойные растения	56	Изучить особенности строения некоторых представителей голосеменных, их распространение и роль в природе.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 90-93, воп. 1-5.
				Папоротники	57	Изучить места произрастания, внешнее строение папоротников.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр.88-90, воп. 1-5.
				Мхи.	58	Изучить места произрастания, внешнее строение мхов.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 86-88, воп. 1-5.
Бактерии	Познакомить с бактериями.	Знать что такое бактерии, роль бактерий в природе и в жизни человека.	Уметь различать бактерии по группам.	Общее понятие о бактериях. Значение в природе и жизни человека.	59	Изучить бактерии и их роль в природе и в жизни человека.	Объяснение нового материала	Прочитать доп. материал.
Грибы	Познакомить с грибами.	Знать о грибах, их строении, о съедобных и ядовитых грибах, правилах их сбора и	Уметь отличать съедобные грибы от ядовитых.	Строение шляпочного гриба	60	Изучить строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница.	Объяснение нового материала	Прочитать доп. материал.

		обработки. Признаки пищевого отравления грибами, первая помощь.						
				Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	61	Изучить съедобные и несъедобные грибы, их распознавание.	Объяснение нового материала	Заполнить таблицу съедобные и несъедобные грибы.
				Правила сбора и обработки съедобных грибов.	62	Изучить правила сбора и обработки съедобных грибов.	Объяснение нового материала	Выучить правила сбора и обработки грибов.
				Экскурсия «Веселая работа в саду»	63	Расширять знания о пользе растений, воспитывать любовь и бережное отношение к ним, формировать навыки поведения в природе.	Объяснение нового материала	Подготовить отчет о экскурсии.
				Практическая работа: Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно- опытном участке	64	Развитие самостоятельности при выполнении работ.	Самостоя тельная работа	Не задано
				Практическая работа: Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на	65	Развитие самостоятельности при выполнении работ	Самостоя тельная работа	Не задано

				участке				
				Практическая работа: Уборка прошлогодней листвы	66	Развитие самостоятельности при выполнении работ	Самостоя тельная работа	Не задано
Повто-рение	Обобщить и систематизи- ровать знания за курс биологии 7 класса.	Знать о растении как о целостном организме, взаимосвязь растения с окружающей средой.	Уметь приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцвет ных).	Органы цветкового растения. Обобщение.	67	Повторить знания об органах цветкового растения.	Повторение пройденного материала	Не задано
				Растение – целостный организм. Взаимосвязь растения с окружающей средой.	68	Повторить знания о растении как о целостном организме и его взаимосвязь с окружающей средой.	Повторение пройденного материала	Не задано

Практическая часть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Лабораторная работа					
Практическая работа	1	3	4	4	12
Экскурсия				1	1

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися биологии VIII класса.

В разделе биологии «Животные» (8 класс) обучающиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям жизни. Особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся данного класса и способствует их умственному развитию.

Планируемые результаты освоения предметных программ образования являются одним из важнейших механизмов модернизации образования.

В соответствии с требованиями АООП с интеллектуальными нарушениями определяет два уровня овладения обучающимися предметными результатами по биологии разделу "Животные": минимальный (является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью) и достаточный (не является обязательным для всех обучающихся).

Минимальный уровень:

- Знание некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- Знание основных требований ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).
- Узнавание изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- Представление о несложном уходе за некоторыми домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома.

Достаточный уровень:

- Знание основных отличий животных от растений;
- Знание признаков сходства и различия между изученными группами животных;
- Знание общих признаков, характерных для каждой из этих групп животных (места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся);
- Знание названий некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;
- Представление о значении изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- Знание основных требований ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).
- Узнавание изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- Представление об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;

- Представление о взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- Осуществление несложного ухода за некоторыми сельскохозяйственными животными.

Образовательная программа предполагает обеспечение высокого качества предметных знаний, умений, навыков в условиях модернизации образования, в том числе, за счёт углублённого предпрофессионального образования детей с нарушением интеллекта, эффективную коррекцию и развитие познавательной сферы, творческих способностей, воспитание социально значимых личностных качеств при сохранении здоровья учащихся, что позволит им стать самостоятельным субъектом, успешно ориентироваться в жизни.

Отбор содержания программы проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры и сохранения окружающей среды.

Раздел: "Введение" (2 часа)

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- о многообразии животного мира, местах обитания, приспособленности к жизни; о значении животных в народном хозяйстве.
- об охране животного мира.

Раздел: "Беспозвоночные животные" (12 часов)

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- признаки беспозвоночных животных.

Черви

Общие признаки червей.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Круглые черви – паразиты человека (глиста). Аскариды – возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- общие признаки червей, их особенности, пользу, вред, способы передвижения.
- о круглых червях как о вредителях здоровья, их внешнее строение, особенности жизни; профилактику борьбы с круглыми червями.

Насекомые

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых. Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- общие признаки насекомых, места обитания, питание.
- о роли насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека; внешний вид.
- о этих насекомых, как о вредителях сельского хозяйства; о внешнем виде, строении, образе жизни, способах передвижения, питания.
- о пчеле и шелкопряде, как о полезных насекомых в сельском хозяйстве, образе жизни, питании, размножении.
- о способе передвижения, размножении, разведении пчел и шелкопряда.
- о значении в народном хозяйстве одомашненных насекомых; о пользе и уходе за ними.

Раздел: "Позвоночные животные" (54 часа)

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- общие признаки позвоночных, их особенности строения, значение.
- о пресмыкающихся, внешнем строении, среде обитания, дыхании, питании, их особенностях. Знать о размножении, уметь сравнивать их с земноводными.

Рыбы.

Общие признаки рыб. Среда обитания водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- общие признаки рыб, среду обитания.
- о речных и морских рыбах, среде обитания, питании, вреде щук; особенности этих рыб.
- внешнее строение рыб.
- внутреннее строение рыб, особенности размножения.

Земноводные.

Общие признаки земноводных. Среда обитания. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- общие признаки земноводных, их особенности, о среде обитания, образе жизни.
- о лягушке, о ее размножении и развитии, внутреннем и внешнем строении, о ее особенностях; черты сходства и отличия с рыбами.
- о жабе, о ее особенностях, образ жизни.
- о значении и охране земноводных.

Пресмыкающиеся.

Общие признаки пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- о пресмыкающихся, внешнем строении, среде обитания, дыхании, питании, размножении и их особенностях.
- сравнительную характеристику пресмыкающихся с земноводными.
- отличия ужа от гадюки.

- Знать об охране пресмыкающихся.

Птицы

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать::

- характеристику птиц; о их размножении, образе жизни, питании.
- особенности каждой из групп птиц, их образе жизни, питании, внешнем виде, значение.
- порядок размножения и развития птиц.
- о птицах, кормящихся в воздухе.
- водоплавающих птиц.
- о домашних птицах, их образе жизни, питании, о их повадках.
- о птицеводстве, об условиях, которые создаются для выращивания птиц.

Млекопитающие

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки. Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств. Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей. Мышцы. Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение. Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр.

Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний.

Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь.

Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, Морской котик.

Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин.

Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные:

Травоядные: лоси, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи – всеядные животные.

Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

Приматы:

Общая характеристика. Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы. Внешний вид, образ жизни.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- о млекопитающих, их местах обитания, образе жизни, внешнем виде.
- особенности скелета и мышц млекопитающих, его значение.
- особенности нервной системы млекопитающих, ее значение.
- о внутренних органах млекопитающих, их работе и значении.
- о грызунах, их особенностях, общих признаках; значении в природе.
- о зайцеобразных, их особенностях, значении, образе жизни.
- о хищных зверях, их особенности. Знать черты сходства и различия между хищными зверями.
- о значении пушных хищных зверей, о домашних хищниках.
- о ластоногих морских животных, их внешнем виде, общие признаки.
- о китообразных, их особенностях, значении и охране.
- о парнокопытных животных, их особенностях, значении.
- о непарнокопытных животных, их особенностях, значении.
- о приматах, их особенности.

Сельскохозяйственные млекопитающие

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питание овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее – на фермах и летнее на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы в их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- о сельхоз. животных, особенности коровы, о ее значении и уходе.
- о современных животноводческих фермах, о выращивании телят.
- об овце как о домашнем животном, знать ее особенности и значение.
- о содержании овец и ягнят на пастбищах.
- о верблюде, его особенностях, значении для человека.
- о северном олене, его особенностях, значении для человека.
- о домашних свиньях, их особенностях, значении, о современных свиноводческих фермах, уходе.
- о домашней лошади, о ее особенностях, питании, значении, породах.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Оценка образовательных достижений

Оценка	Достаточный уровень	Минимально необходимый уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Содержание учебного предмета, с указанием структуры и форм организации занятий.

Данный предмет включен в обязательную часть учебного плана на 2019 - 2020 учебный год. Количество часов, предусмотренных учебным планом - 68 часов в учебном году (2 часа в неделю).

Рабочая программа соответствует авторской примерной программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Б-9.: Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011 год.

Цель школьного курса биологии: «Животные» - формирование знаний о многообразии животного мира, знакомство с образом жизни некоторых животных, сведений о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

Задачи курса:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни животных);
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех животных), бережного отношения к природе;

- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, лето, весна в жизни животных;
- первоначальное ознакомление с некоторыми животными, которых можно содержать дома.

В структуру учебного предмета включены следующие разделы: "Введение" "Беспозвоночные животные" "Позвоночные животные".

Курс биологии "Животные" состоит из определенных тем программы, последовательность которых определяется логикой их содержания. Каждая тема включает систему понятий, формирование которых осуществляется через основную форму учебных занятий- урок в классе. Формы учебных занятий зависят от основной дидактической цели и места в структуре учебного предмета. Особое значение при изучении тем разделов: "Беспозвоночные животные" и "Позвоночные животные" приобретают уроки с использованием ТСО: уроки- презентации; видео-уроки; экскурсии так как способствуют формированию у учащихся с нарушением интеллекта новых знаний и связи зрительного образа и слова. Перечисленные формы учебных занятий позволяют эффективно организовать учебный процесс осуществляемый в коррекционной школе.

Учащиеся с нарушением интеллекта имеют значительные потенциальные возможности развития познавательных интересов, активизация которых определяется специально созданными условиями их обучения и организацией системы коррекционной работы. Таким образом, в ходе успешного прохождения учебного курса биологии 8 класса обучающиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Календарно - тематическое планирование

Наименование	КТП по биологии 8 класс							
Предмет	Биология							
Преподаватель	Лисица Наталья Евгеньевна							
Наименование раздела	Цели раздела:	Знать/ понимать	Уметь	Тема уроков	Номер урока	Цель урока	Ход урока	Домашнее задание
Введение	Познакомить с многообразием животного мира.	Знать на Земле живут различные животные.	Уметь кратко рассказывать о многообразии животного мира.	Многообразие животного мира	1	Изучить многообразие животного мира.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр.3-6, воп 1-3.
				Значение животных и их охрана	2	Изучить значение животных в народном хозяйстве, познакомить с охраной животных.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр.6-9, воп. 1-5.
Беспозвоночные животные	Познакомить с беспозвоночными животными.	Знать признаки беспозвоночных животных.	Уметь узнавать беспозвоночных животных среди позвоночных животных.	Общие признаки беспозвоночных животных.	3	Изучить общие признаки беспозвоночных животных.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 11, ответить на вопросы учителя.
				Черви. Общие признаки червей. Дождевой червь.	4	Изучить внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения, его роль в почвообразовании.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр.12-15, воп. 1-6.
				Круглые черви – паразиты человека.	5	Изучить Аскариду, внешний вид,	Объяснение нового	Прочитать стр. 15-16,

						особенности питания, вред наносимый человеку, профилактику и лечение глистных заболеваний.	материала	ответить на вопросы учителя.
				Насекомые. Общие признаки насекомых.	6	Изучить общие признаки насекомых.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр.20-21, воп. 1-8.
				Внешнее строение и образ жизни насекомых.	7	Изучить части тела насекомых и среду обитания.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 21-23, воп. 1-8.
				Бабочка-капустница. Яблонная плодоножка.	8	Изучить внешний вид, строение, образ жизни, способы передвижения, питания.	Объяснение нового материала	Прочитать Учебник стр. 23-27, воп. 1-4.
				Майский жук.	9	Изучить внешнее строение, образ жизни, питание, способ передвижения.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр.27-29, воп. 1-5.
				Комнатная муха.	10	Изучить внешнее строение, образ жизни, питание, способ передвижения.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 29-31, воп. 1-7.
				Медоносная пчела. Пчелиная семья и ее жизнь.	11	Изучить внешнее строение медоносной пчелы,	Объяснение нового материала	Прочитать Учебник стр. 31-35,

						членов пчелиной семьи и образ жизни.		воп. 1-7.
				Тутовый шелкопряд. Разведение тутового шелкопряда.	12	Изучить внешнее строение, образ жизни, питание, способ передвижения и особенности разведения.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 35-37, воп. 1-6.
				Экскурсия «Неутомимые санитары леса».	13	Расширить знания учащихся на примере одной из самых интересных групп насекомых – муравьи.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 42-43, нарисовать муравейник в разрезе.
				Повторительно-обобщающий урок по теме «Черви», «Насекомые»	14	Повторить темы учебника "Черви" "Насекомые"	Повторение пройденного материала	Не задано
Позвоночные животные	Познакомить с позвоночными животными.	Знать общие признаки позвоночных, их особенности строения, значение.	Уметь устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения и поведения животных.	Общие признаки позвоночных животных	15	Изучить общие признаки позвоночных животных.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 45, ответить на воп. учителя.
				Общие признаки рыб.	16	Изучить общие	Объяснение	Прочитать

				Внешнее строение и скелет рыб.		признаки и строение рыб.	нового материала	учебник стр. 46-49, воп. 1-5.
				Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения. Нервная система. Размножение рыб	17	Изучить внутреннее строение рыб.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 50-53, воп. 1-4.
				Речные рыбы.	18	Изучить речного окуня, щуку.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник, стр. 54-56, воп. 1-5.
				Морские рыбы.	19	Изучить треску, сельдь.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник, стр. 56-58, воп. 1-4.
				Рыболовство и рыбоводство.	20	Изучить рыбный промысел и рыбоводство.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник, стр. 59-61, воп. 1-5.
				Рациональное использование и охрана рыб.	21	Изучить правила рыболовства и охрану рыб.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 61-62, воп. 1-3.
				Повторительно-обобщающий урок по теме «Рыбы»	22	Повторить тему "Рыбы"	Повторение пройденного материала	Не задано
				Общие признаки земноводных. Образ жизни.	23	Изучить общие признаки земноводных и среду обитания.	Объяснение нового материала	Прочитать Учебник стр. 72, ответить на вопросы учителя.
				Лягушка. Внешнее	24	Изучить внешнее	Объяснение	Прочитать

				строение, среда обитания.		строение и среду обитания.	нового материала	Учебник стр. 73-74, воп. 1-5.
				Внутреннее строение земноводных.	25	Изучить внутреннее строение земноводных.	Объяснение нового материала	Прочитать Учебник стр. 75-77, воп. 1-5.
				Размножение и развитие лягушки	26	Изучить размножение и развитие лягушки	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 77-79, воп. 1-5.
				Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	27	Изучить общие признаки, внешнее строение, среду обитания пресмыкающихся.	Объяснение нового материала	Прочитать Учебник стр. 82-84, воп. 1-7.
				Внутреннее строение пресмыкающихся.	28	Изучить внутреннее строение пресмыкающихся.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 85-86, воп. 1-4.
				Размножение и развитие пресмыкающихся.	29	Изучить особенности размножения пресмыкающихся.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 87-89, воп. 1-6.
				Повторительно-обобщающий урок по теме «Земноводные», «Пресмыкающиеся»	30	Повторить темы учебника "Земноводные" "Пресмыкающиеся"	Повторение пройденного материала	Ответить на вопросы учителя.
				Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.	31	Изучить общие признаки и внешнее строение птиц.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 94-97, воп. 1-7.
				Особенности скелета птиц	32	Изучить скелет птиц.	Объяснение нового	Прочитать учебник

							материала	стр. 97-98, воп. 1-3.
				Особенности внутреннего строения птиц	33	Изучить внутреннее строение птиц.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 99-101, воп. 1-6.
				Размножение и развитие птиц	34	Изучить размножение и развитие птиц.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 101-104, воп. 1-5.
				Птицы, кормящиеся в воздухе	35	Изучить ласточку, стрижа.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 105- 107, воп. 1-5.
				Птицы леса.	36	Изучить Пестрого дятла, синицу.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 107-110, воп. 1-7.
				Хищные птицы.	37	Изучить серую сову, степного орла.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 110-113, воп. 1-7.
				Водоплавающие птицы.	38	Изучить утку- крякву, гуся.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 113-116, воп. 1-7.
				Птицы, обитающие вблизи жилья человека	39	Изучить голубя, воробья, трясогузку.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 117-119, воп. 1-7.
				Нелетающие птицы.	40	Изучить страуса и	Объяснение	Прочитать

						пингвина.	нового материала	учебник стр. 119-122, ответить на вопросы учителя.
				Домашние куры, утки и гуси. Птицеводство.	41	Изучить домашних птиц и особенности их разведения.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 127-131, воп. 1-5
				Экскурсия "Наблюдение за птицами в парке"	42	Изучить поведение птиц и образ жизни.	Объяснение нового материала	Подготовить отчет.
				Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих	43	Изучить общие признаки и внешнее строение млекопитающих.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 136-140, воп. 1-6.
				Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	44	Изучить скелет и нервную систему млекопитающих.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 140-142, воп. 1-6.
				Внутренние органы млекопитающих.	45	Изучить внутренние органы млекопитающих	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 143-145, воп. 1-8.
				Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека.	46	Изучить общие признаки, внешний вид, образ жизни, питание, размножение, значение в природе и жизни человека.	Объяснение нового материала	Прочитать Учебник стр. 146-150, воп. 1-5.
				Зайцеобразные.	47	Изучить внешний	Объяснение	Прочитать

				Разведение домашних кроликов.		вид, строение, образ жизни, способы передвижения, питания, значение зайцев и их охрану.	нового материала	учебник стр. 151-155, воп 1-5.
				Хищные звери. Общие признаки. Внешний вид.	48	Изучить общие признаки, внешний вид, образ жизни, добывание пищи.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 159-164, воп. 1-6.
				Значение хищных зверей и их охрана.	49	Изучить значение хищных зверей в природе и их охрану.	Объяснение нового материала	Подготовить сообщение о факторах ведущих к сокращению численности хищных зверей.
				Дикие пушные хищные звери	50	Изучить образ жизни, распространение и значение пушных зверей.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 165-168, воп. 1-6.
				Домашние хищные звери. Уход за ними.	51	Изучить образ жизни и историю одомашнивания и уход за ними.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 172-176, воп. 1-9.
				Ластоногие морские животные.	52	Изучить внешний вид и разнообразие.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 177-178, воп. 1-4.

				Китообразные.	53	Изучить общие признаки, внешнее строение, передвижение, значение этих животных и охрану.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 178-180, воп. 1-4.
				Парнокопытные.	54	Изучить особенности внешнего вида, передвижение, питание.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 181-182, воп. 1-5.
				Непарнокопытные.	55	Изучить особенности строения, передвижения, питания; сравнить с парнокопытными.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 186-188, воп.1-5.
				Приматы.	56	Изучить общие признаки, внешний вид, образ жизни.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 190-192, воп. 1-5.
				Повторительно-обобщающий урок по теме «Млекопитающие»	57	Повторить тему "Млекопитающие"	Повторение пройденного материала	Не задано
				Корова.	58	Изучить внешнее строение, уход за коровами.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 194-197, воп. 1-5.
				Содержание коров на фермах. Выращивание телят.	59	Изучить содержание коров и особенности выращивания телят.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 197-202, воп. 1-3

				Овцы	60	Изучить особенности внешнего строения, питание, значение овец в народном хозяйстве.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 202-205, воп. 1-8.
				Содержание овец и выращивание ягнят.	61	Изучить как содержат овец и выращивают ягнят.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр.205-207, воп. 1-4.
				Верблюды.	62	Изучить особенности внешнего строения, питание, значение верблюда в хозяйстве человека.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 207-209, воп. 1-5.
				Северные олени.	63	Изучить особенности строения, особенности питания, приспособленность к северным условиям, значение в народном хозяйстве.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 209-211, воп. 1-7.
				Домашние свиньи.	64	Изучить внешнее строение, особенности питания.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 211-212, воп. 1-5.
				Содержание свиней на свиноводческих фермах.	65	Изучить как размещают свиней	Объяснение нового	Прочитать учебник

				Выращивание поросят.		и чем кормят, уход.	материала	стр. 213-216, воп. 1-4.
				Домашние лошади.	66	Изучить внешнее строение, породы и значение лошадей в народном хозяйстве.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 217-218, воп. 1-4.
				Содержание лошадей и выращивание жеребят.	67	Изучить особенности кормления и размещения лошадей.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 219-220, воп. 1-4.
Повторение	Систематизировать и закрепить полученные знания.	Знать основные признаки изученных групп животных.	Уметь применять полученные знания в повседневной жизни.	Повторительно-обобщающий урок по разделу: "Животные"	68	Повторить общие признаки изученных групп животных.	Повторение пройденного материала	Не задано

Практическая часть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Лабораторная работа					
Практическая работа					
Экскурсия	1			1	2

Планируемые предметные результаты освоения биологии 9 класса.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащийся знакомится с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащемуся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащегося на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Рабочая программа по биологии для 9 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся данного класса и способствует их умственному развитию.

Планируемые результаты освоения предметных программ образования являются одним из важнейших механизмов модернизации образования.

В соответствии с требованиями АООП с интеллектуальными нарушениями определяет два уровня овладения обучающимися предметными результатами по биологии разделу "Человек": минимальный (является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью) и достаточный (не является обязательным для всех обучающихся).

Минимальный уровень:

- Представление о влиянии физических нагрузок на организм;
- Представление о вредном воздействии курения и алкогольных напитков на организм;
- Представление о основных санитарно-гигиенических правилах.
- Соблюдение основных санитарно-гигиенических норм.

Достаточный уровень:

- Знание строение и расположение основных органов организма человека;
- Элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- Представление о влиянии физических нагрузок на организм;
- Представление о вредном влиянии курения и алкогольных напитков на организм;
- Знание основных санитарно-гигиенических правил.
- Применение приобретенных знаний о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- Соблюдение санитарно - гигиенических правил.

Образовательная программа предполагает обеспечение высокого качества предметных знаний, умений, навыков в условиях модернизации образования, в том числе, за счёт углублённого предпрофессионального образования детей с нарушением интеллекта, эффективную коррекцию и развитие познавательной сферы, творческих способностей, воспитание социально значимых личностных качеств при сохранении здоровья учащихся, что позволит им стать самостоятельным субъектом, успешно ориентироваться в жизни.

Раздел: "Введение" (1 час)

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные части сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личностных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Предметные результаты:

- Знать о человеке как о млекопитающем.
- Знать заметные части сходства и различия в строении тела человека и животных.
- Знать главное отличие человека от остальных животных – это разум, мышление, сознательное поведение, человек живет в обществе.

Раздел: "Общий обзор организма человека" (4 часа)

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Предметные результаты:

- Знать о том, что организм человека состоит из клеток.
- Знать что каждая клетка имеет определенное строение, форму и выполняет конкретную функцию. Основные части клетки: ядро, цитоплазма, органоиды, мембрана.
- Знать название органов.
- Знать понятие: система органов – это группа органов, совместно выполняющих работу. Организм – это совокупность систем органов, связанных между собой и с внешней средой.

Раздел: "Опора тела и движение" (13 часов)

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное).

Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статистическую и динамическую нагрузку на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Предметные результаты:

- Знать о том, что опорно-двигательная система состоит из скелета и мышц. Скелет обеспечивает движение и опору тела, защищает внутренние органы.
- Знать что, в скелете человека различают трубчатые, губчатые и плоские кости. Кости соединяются друг с другом неподвижно или с помощью суставов.
- Знать, что при ушибе или растяжении связок поврежденное место следует охладить. При вывихе необходимо обеспечить неподвижность поврежденного суставов. Вправлять кости, вышедшие из сустава, самому нельзя. Можно повредить связки и суставную сумку. Пострадавшего надо немедленно доставить в медицинское учреждение, где ему окажут дальнейшую помощь.
- Знать первую помощь при переломе – обеспечить неподвижность поврежденной части тела.
- Знать, что в организме человека выделяют три основные группы мышц: мышцы головы, туловища, конечностей, работа этих мышц обеспечивает все возможные движения тела.
- Знать, что развитие опорно-двигательной системы зависит от правильного питания и двигательной активности человека. Занятия физическим трудом, спортом, физкультурой развивают и тренируют мышцы, сохраняют здоровье человека, повышают его выносливость и работоспособность.

Раздел: Кровь и кровообращение (8 часов)

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечнососудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечении. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему – на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы:

Микроскопическое строение крови

Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Предметные результаты:

- Знать, что кровь выполняет в организме очень важную роль. Она связывает все органы между собой. Приносит к ним питательные вещества и кислород, забирает углекислый газ и вредные вещества.
- Знать, что кровь состоит из плазмы и клеток. Плазма это жидкая часть крови, она разносит по крови питательные вещества, а отработанные и вредные вещества доставляет к органам выделения. Красные клетки органов крови (эритроциты) содержат гемоглобин и переносят кислород. Белые кровяные клетки (лейкоциты) защищают организм от болезнетворных микробов. Кровяные пластинки участвуют в свертывании крови.

- Знать, что сердце – это основной орган кровеносной системы. Оно обеспечивает ток крови по сосудам. Сердце человека четырехкамерное. Оно состоит из двух предсердий и двух желудочков. Клапаны сердца обеспечивают ток крови только в одном направлении: из предсердий – в желудочки и из желудочков – в сосуды. Работа сердца состоит из ритмичного сокращения предсердий, желудочков и общего расслабления. Ритмичное чередование работы и отдыха обеспечивает высокую работоспособность сердца.
- Знать, что в теле человека кровь движется по сосудам – артериям, капиллярам, венам. Кровь насыщенную углекислым газом и содержащую мало кислорода, называют венозной. Проходя по малому кругу кровообращения, кровь насыщается кислородом. В большом круге кровообращения кровь разносит ко всем органам кислород и питательные вещества и забирает углекислый газ и ненужные продукты.
- Знать свою группу крови и уметь оказывать первую помощь при кровотечениях. Кровотечения останавливают прижатием сосудов, давящей повязкой и временным (1,5-2 часа) наложением жгута.
- Знать, что курение и употребление спиртных напитков вредно влияют на работу всех внутренних органов, в том числе на сердце и кровеносные сосуды. Никотин и алкоголь нарушают кровоснабжение организма.

Раздел: Дыхание (8 часов)

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выделяемом воздухе.

Предметные результаты:

- Знать, что при дыхании человек получает кислород, а углекислый газ удаляется из организма. Кислород необходим для работы каждой клетке организма. Дыхательная система человека образована дыхательными путями и легкими.
- Знать строение голосового аппарата.
- Знать, что у человека два легких, они расположены в грудной полости и образованы легочными пузырьками. Стенки легочных пузырьков соприкасаются с кровеносными капиллярами. Кровеносная и дыхательная системы работают вместе.
- Знать, что величина жизненной емкости легких – важный показатель здоровья. Для правильного дыхания необходимо иметь хорошо развитую грудную клетку и сильные дыхательные мышцы. Занимаясь спортом и физическим трудом, человек развивает грудную клетку и тренирует дыхательные мышцы. Тренированный человек дышит ровно и глубоко.
- Знать, что для предупреждения заболеваний органов дыхания необходимо соблюдать личную гигиену, закаливать организм. При первых признаках заболевания следует обратиться к врачу. Необходимо систематически делать флюорографию. Курение нарушает работу дыхательной системы, вызывает общее ослабление организма и способствует развитию тяжелых заболеваний.

- Знать, что чистый воздух – это необходимое условие сохранения здоровья человека.

Раздел: Пищеварение (9 часов)

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, в желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. обнаружение крахмала в картофеле и хлебе.
2. обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. действие слюны на крахмал.
4. действие желудочного сока на белки.

Предметные результаты:

- Знать, что пища обеспечивает организм энергией и строительным материалом. Пища человека должна быть питательной и разнообразной. Она должна содержать все необходимые питательные вещества. Для нормальной жизнедеятельности человеку необходимы витамины.
- Знать, что пищеварительная система состоит из пищеварительного канала и пищеварительных желез. В пищеварительной системе питательные вещества перевариваются и превращаются в простые, доступные для организма вещества. Простые питательные вещества всасываются в кровь. Переваривание пищи происходит под действием пищеварительных соков.
- Знать, что у взрослого человека 32 зуба: резцы, клыки и коренные. Важно беречь зубы, не допускать их порчи. Здоровые зубы – важное условие здоровья человека. Тщательно пережеванная пища лучше переваривается и усваивается организмом.
- Знать, что в ротовой полости пища измельчается, пережевывается и смачивается слюной. Под действием слюны во рту начинается переваривание пищи, крахмал превращается в растворимый сахар. Из ротовой полости через пищевод пища попадает в желудок. В желудке под действием желудочного сока в основном перевариваются белки. Они превращаются в более простые вещества.
- Знать, что в тонком кишечнике происходит окончательное переваривание пищи и всасывание питательных веществ в кровь. Печень задерживает ядовитые вещества и защищает организм от отравления. Пищеварительная система обеспечивает превращение пищи в доступные для организма питательные вещества.
- Знать, что Пища человека должна быть качественной и разнообразной. Для того чтобы пищеварительная система работала нормально, следует соблюдать определенные правила приема пищи. Кулинарная обработка улучшает усваивание пищи. Соблюдение режима питания обеспечивает хорошую работу пищеварительной системы. Полноценное питание восполняет энергетические затраты организма.

- Желудочно-кишечные заболевания вызываются болезнетворными микробами. Причиной глистных заболеваний являются паразитические черви. Для профилактики заражений необходимо соблюдать правила гигиены. При заражении необходимо обязательно обратиться к врачу и точно соблюдать его предписания.
- Знать, что нельзя употреблять в пищу несвежие или некачественные продукты, ядовитые грибы или растения. Это может вызвать пищевое отравление. При первых признаках пищевого отравления следует немедленно вызвать врача и оказать пострадавшему первую помощь. Первая помощь при отравлении заключается в промывании желудка.
- Курение и употребление спиртных напитков нарушает работу пищеварительной системы и приводит к развитию опасных заболеваний. Особенно сильно влияет табак и алкоголь на растущий организм подростка.

Раздел: Почки (2 часа)

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Предметные результаты:

- Процессы выделения – это удаление из организма ненужных и вредных веществ. Основными органами выделения у человека являются почки. Почки очищают кровь и предохраняют организм от отравления. Почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал – то органы мочевыделительной системы.
- Нарушение или прекращение работы почек приводит к отравлению организма. Для поддержания нормальной работы мочевыделительной системы необходимо соблюдать личную гигиену, вовремя лечить зубы и воспаления горла. Надо правильно питаться и не употреблять алкоголь.

Раздел: Кожа (4 часа)

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Предметные результаты:

- Знать, что кожа – это покров нашего тела. Она защищает организм от механических повреждений, проникновения болезнетворных микробов и вредных веществ. Кожа участвует в газообмене и выделении. Поддерживает постоянную температуру тела. Является органом чувств. Кожа состоит из нескольких слоев. В коже образуются волосы и ногти, находятся потовые и сальные железы.
- Знать, что кожа участвует в терморегуляции организма. Предохраняет организм от перегрева и переохлаждения. Помогает сохранять постоянную температуру тела. Закаливание повышает устойчивость организма к резкой смене температур. Закаленные люди устойчивы к простудным и инфекционным заболеваниям. Вода, воздух и солнце – основные средства закаливания организма.

- Знать, что при тепловых и солнечных ударах, ожогах и обморожении важно правильно и своевременно оказать первую помощь пострадавшему. Это сохранит ему здоровье и жизнь.
- Знать, что необходимо постоянно следить за чистотой кожи. Регулярно принимайте душ, ежедневно мойте лицо, руки, ноги. Правильно ухаживать за ногтями и волосами. Мыть голову не реже одного раза в неделю. Не пользоваться чужими предметами гигиены и не надевать чужую одежду. Следить за чистотой одежды и обуви.

Раздел: Нервная система (6 часов)

Строение и значение нервной системы (спиной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Предметные результаты:

- Знать, что нервная система состоит из головного, спинного мозга и нервов. Она образована нервной тканью. А основе работы нервной системы лежит рефлекс. Рефлекс – это ответная реакция организма на раздражения, которая осуществляется с помощью нервной системы. Нервная система регулирует работу внутренних органов. Обеспечивает существование организма как единого целого. Осуществляет связь организма с внешней средой.
- Знать, что спинной мозг расположен в позвоночном канале. Он состоит из серого и белого вещества. Спинной мозг регулирует работу наших внутренних органов. Обеспечивает движение туловища и конечностей. Спинной мозг связывает головной мозг с внутренними органами и мышцами. Спинной и головной мозг работают вместе как единое целое.
- Знать, что головной мозг находится в черепе. Череп и мозговые оболочки надежно защищают его от повреждений. Головной мозг состоит из нескольких отделов: продолговатого мозга, моста, мозжечка, среднего мозга, промежуточного мозга больших полушарий. Каждый отдел имеет определенные функции. Головной мозг контролирует работу внутренних органов, обеспечивает движение и сознательную деятельность человека. Память, речь, мышление, трудовая деятельность человека связаны с работой коры больших полушарий.
- Знать, что человек, как и другие живые существа, имеет врожденные и приобретенные программы поведения. Однако в отличие от животных человек умеет говорить, выражать словами свои мысли и чувства. Речь способствовала развитию человека. С помощью речи человек мыслит. Поведение человека в основном определяется его осознанными действиями.
- Знать, что воспитанный человек должен уметь управлять своим поведением, сдерживать свои отрицательные эмоции. Следует приучать себя внимательно работать в самых разных условиях, не отвлекаться. Развивая мышление, человек формирует волевые качества, становится более дисциплинированным. Важно постоянно укреплять и развивать свою память.
- Знать, что сон необходим человеку так же, как вода и пища. Сон предохраняет головной мозг и весь организм от переутомления. Во время сна человек отдыхает и восстанавливает свои силы. Соблюдение гигиены сна и правильный режим дня обеспечивают крепкий и здоровый сон.

- Знать, что утомление организма начинается с утомления нервной системы. Для того чтобы не развивалась физическая усталость и нервное переутомление, необходимо чередовать физический и умственный труд. Режим дня – это точный распорядок труда, отдыха, приемов пищи, отхода ко сну.
- Знать, что курение, употребление спиртных напитков и других наркотических веществ нарушают работу нервной системы и всего организма. Алкоголь и никотин вызывают заболевания внутренних органов, преждевременное старение, снижают способности человека. Употребление алкоголя приводит к развитию алкоголизма. Алкоголь и наркотики разрушают личность человека.

Органы чувств (7 часов)

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация моделей глазного яблока и уха.

Предметные результаты:

- Знать, что органы чувств обеспечивают связь организма с окружающей средой. У человека существует пять основных органов чувств. Благодаря им человек может изучать окружающий мир, ориентироваться в нем, полноценно учиться, трудиться, заниматься спортом.
- Знать, что с помощью зрения человек различает предметы, их размеры, форму, цвет; ориентируется в пространстве, учится заниматься трудовой деятельностью. Глаз человека имеет сложное строение. Веки и ресницы защищают глаза от пыли, ветра, яркого солнца. Слезы увлажняют и очищают поверхность глазного яблока.
- Знать, что для сохранения нормального зрения необходимо выполнять гигиенические правила и соблюдать технику безопасности. Берегите глаза от грязи и травм! Помните: любая травма глаза может привести к частичной или полной потере зрения. Если несчастие все-таки произошло, окажите первую помощь и немедленно доставьте пострадавшего к врачу.
- Знать, что орган слуха состоит из наружного, среднего и внутреннего уха. Орган слуха воспринимает колебания воздуха – звуки. С помощью слуха человек ориентируется в окружающем мире, получает информацию, общается с людьми, учится, работает. Благодаря слуху человек обучается речи.
- Знать, что для сохранения нормального слуха надо беречь орган слуха от сильного шума и выполнять гигиенические правила. При болях в ушах следует немедленно обращаться к врачу. Надо соблюдать правила поведения в обществе: не шуметь в общественных местах и в ночное время.
- Знать, что с помощью осязания человек изучает предметы на ощупь, различает температуру, чувствует прикосновение, давление, боль. Обоняние позволяет различать предметы по запаху, определять качество пищи. Орган вкуса позволяет оценить качество пищи. В определении вкуса участвуют также органы осязания и обоняния.

Раздел: Охрана здоровья человека в Российской Федерации (5 часов)

Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ- инфекция и другие. Меры профилактики.

Обобщающий урок «О вреде курения и употребления алкоголя».

Обобщающий урок «Скажи наркотикам НЕТ!»

Предметные результаты:

- Знать из каких учреждений состоит система здравоохранения. Куда можно обратиться за первой медицинской помощью.
- Знать о социальном обеспечении по старости.
- Знать о воздействиях окружающей среды на человека в целом.
- Знать об инфекционных болезнях, о мерах их профилактики.

Раздел: Повторение (1 час)

Оценка образовательных достижений

Оценка	Достаточный уровень	Минимально необходимый уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Содержание учебного предмета, с указанием структуры и форм организации занятий.

Данный предмет включен в обязательную часть утвержденного учебного плана на 2019-2020 учебный год. Количество часов, предусмотренных учебным планом - 68 часов в учебном году (2 часа в неделю), в том числе лабораторных работ – 2.

Цель школьного курса биологии: «Человек» - изучение организма человека, всех органов и систем органов.

Задачи курса:

- Формирование представления обучающихся об основных системах органов, их функциях;
- Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления;
- Воспитание нравственно - экологического воспитания обучающихся при изучении предмета.

В структуру учебного предмета включены следующие разделы: "Введение" "Общий обзор организма" "Опора тела и движение" "Кровь и кровообращение" "Дыхание" "Пищеварение" "Почки" "Кожа" "Нервная система" "Органы чувств" "Охрана здоровья человека в Российской Федерации" "Повторение"

Курс биологии "Человек" состоит из определенных тем программы, последовательность которых определяется логикой их содержания. Каждая тема включает систему понятий, формирование которых осуществляется через основную форму учебных занятий- урок в классе. Формы учебных занятий зависят от основной дидактической цели и места в структуре учебного предмета. Особое значение при изучении тем разделов: "Опора тела и движение" "Кровь и кровообращение" "Дыхание" "Пищеварение" "Почки" "Кожа" "Нервная система" "Органы чувств" приобретают: уроки- презентации; видео-уроки; уроки- лабораторные работы, так как способствуют формированию у учащихся с нарушением интеллекта новых знаний и связи зрительного образа и слова. Перечисленные формы учебных занятий позволяют эффективно организовать учебный процесс осуществляемый в коррекционной школе.

Учащиеся с нарушением интеллекта имеют значительные потенциальные возможности развития познавательных интересов, активизация которых определяется специально созданными условиями их обучения и организацией системы коррекционной работы. Таким образом, в ходе успешного прохождения учебного курса биологии 9 класса обучающиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Календарно- тематическое планирование

Наименование	КТП по биологии 9 класс							
Предмет	Биология							
Преподаватель	Лисица Наталья Евгеньевна							
Наименование раздела	Цели раздела:	Знать/ понимать	Уметь	Тема уроков	Номер урока	Цель урока	Ход урока	Домашнее задание
Введение	Познакомить с самым удивительным творением природы- человеком.	Знать как Устроен человек	Уметь выделять отличительные признаки человека от животных.	Место человека в живой природе	1	Изучить черты сходства и отличия человека с животными.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 6-9, воп. 1-5.
Общий обзор организма человека.	Познакомить с организмом человека, из чего он состоит.	Знать из каких клеток, тканей и органов состоит человек.	Уметь относить тот или иной орган к системе органов.	Общий обзор организма человека. Клетка	2	Изучить общий обзор организма человека, строение клеток и тканей.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 9-11, воп. 1-6.
				Жизнедеятельность клетки	3	Изучить свойства клетки: рост, размножение, обмен веществ.	Объяснение нового материала	Прочитать доп. материал.
				Ткани	4	Изучить типы тканей	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 11-13, воп. 5-6.
				Органы. Системы органов.	5	Изучить название органов их функции, системы органов.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 13-16, воп. 1-5.

Опора тела и движения.	Познакомить с основными частями скелета человека и их значением.	Знать из чего состоит скелет человека, отделы скелета человека	Уметь оказывать первую помощь при различных травмах.	Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека.	6	Изучить скелет человека и его значение.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 17-21, воп. 1-5
				Состав и строение костей.	7	Изучить состав и строение костей, уметь различать.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 22-24, воп. 1-6
				Соединение костей.	8	Изучить подвижный, полуподвижный и неподвижный тип соединения костей.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 25-28, воп. 1-5.
				Скелет головы.	9	Изучить отделы черепа, уметь различать.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 29-31, воп. 1-4.
				Скелет туловища.	10	Изучить строение скелета туловища.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 31-35, воп. 1-6.
				Скелет верхних конечностей.	11	Изучить скелет верхних конечностей.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 36-38, воп. 1-6.
				Скелет нижних конечностей.	12	Изучить скелет нижних конечностей.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 39-41, воп. 1-6.
				Первая помощь	13	Изучить	Объяснение	Прочитать

				при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.		первую помощь.	нового материала	учебник стр. 42-45, воп. 1-6.
				Строение и значение мышц.	14	Изучить типы мышц уметь их отличать.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 46- 50, воп. 1-5.
				Основные группы мышц	15	Изучить основные группы мышц.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 51-53, воп. 1-5.
				Работа мышц. Утомление	16	Изучить как работают мышцы, что такое физическое утомление и как оно наступает.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 53-56, воп. 1-5.
				Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	17	Изучить меры профилактики искривления позвоночника и развития плоскостопия.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 57-61, воп. 1-6.
				Значение физического упражнения для правильного формирования скелета и мышц	18	Изучить для чего нужны физические упражнения.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник, стр.62-64, воп. 1-6.

Кровь и кровообращение.	Познакомить со строением и значением кровеносной системы.	Знать строение сердца, виды кровеносных сосудов, круги кровообращения.	Уметь оказывать первую помощь при различных кровотечениях.	Значение крови и органы кровообращения.	19	Изучить роль крови в организме человека.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 66-68, воп. 1-5.
				Состав крови. Лабораторная работа.	20	Изучить состав крови.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник, стр.72. воп.1-5
				Кровеносные сосуды.	21	Изучить кровеносные сосуды.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 73-76, воп. 1-5.
				Сердце: его строение и работа. Пульс. Лабораторная работа.	22	Изучить сердце, из чего состоит.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 77-80, воп. 1-5.
				Большой и малый круги кровообращения.	23	Изучить схему кровообращения человека.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 82-84, воп. 1-6.
				Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний.	24	Изучить заболевания сердечно-сосудистой системы и их профилактику.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 85-88 воп. 1-5
				Первая помощь при	25	Изучить	Объяснение	Прочитать

				кровотечении.		первую помощь.	нового материала	учебник стр. 89-91, воп. 1-6.
				Вредное влияние курения и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды	26	Изучить вредное влияние курения и алкоголя на сердце и кровеносные сосуды.	Объяснение нового материала	Прочитать доп. Материал.
Дыхание	Познакомить с дыхательной системой.	Знать строение и значение дыхательной системы.	Уметь оказывать первую помощь при нарушении дыхания.	Значение дыхания. Органы дыхательной системы	27	Изучить органы дыхательной системы.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 94-98, воп. 1-5.
				Голосовой аппарат.	28	Изучить строение голосового аппарата.	Объяснение нового материала	Прочитать доп. Материал.,
				Газообмен в легких и тканях.	29	Изучить как происходит газообмен в легких и тканях, значение.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 99-101, воп. 1-5.
				Дыхательные движения. Регуляция дыхания	30	Изучить как человек может совершать дыхательные движения.	Объяснение нового материала	Прочитать доп. материал.
				Гигиена органов	31	Изучить	Объяснение	Прочитать

				дыхания.		гигиену органов дыхания.	нового материала	учебник стр. 102-105, воп. 1-7.
				Болезни дыхательной системы и их предупреждение	32	Изучить болезни дыхательной системы и их профилактику.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 106-110, воп. 1-6.
				Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы	33	Изучить жизненную емкость легких и влияние физических упражнений на развитие дыхательной системы.	Объяснение нового материала	Прочитать доп. материал, ответить на вопросы учителя.
				Первая помощь при нарушении дыхания	34	Изучить первую помощь.	Объяснение нового материала	Прочитать доп. материал, ответить на вопросы учителя.
Пищеварение	Познакомить с пищеварительной системой.	Знать строение пищеварительной системы.	Уметь профи-лактировать заболевания желудочно-кишечной системы.	Значение питания. Пищевые продукты.	35	Изучить питание и его значение.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 113-115, воп. 1-5.

				Питательные вещества и витамины.	36	Изучить питательные вещества и витамины, их роль для здоровья человека.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 115-123, воп. 1-5.
				Органы пищеварения.	37	Изучить строение пищеварительной системы.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 124-127, воп. 1-5.
				Ротовая полость. Зубы.	38	Изучить строение ротовой полости.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 128-131, воп. 1-5.
				Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике.	39	Изучить процесс пищеварения.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 131-136 воп. 1-5.
				Всасывание питательных веществ	40	Изучить процесс всасывания питательных веществ.	Объяснение нового материала	Прочитать доп. материал, ответить на вопросы учителя.
				Гигиена и нормы	41	Изучить гигиену	Объяснение	Прочитать

				питания		питания.	нового материала	учебник стр. 137-140, воп. 1-5.
				Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	42	Изучить профилактику желудочно-кишечных заболеваний.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 145-147, воп. 1-6
				Предупреждение инфекционных и глистных заболеваний.	43	Изучить профилактику инфекционных и глистных заболеваний.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 148-150, воп. 1-7.
Почки	Познакомить с мочевыделительной системой.	Знать строение мочевыделительной системы.	Уметь профилактировать заболевания мочевыделительной системы.	Органы мочевыделительной системы, их значение.	44	Изучить строение и значение мочевыд. системы	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 158-161, воп. 1-6
				Предупреждение почечных заболеваний.	45	Изучить почечные заболевания, меры профилактики.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 162-163, воп. 1-5.
Кожа.	Познакомить с кожей и ее значением.	Знать строение кожи	Уметь оказывать первую помощь при ожогах и обморожениях кожи	Строение и значение кожи	46	Изучить строение и значение кожи.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 165-168, воп. 1-7
				Роль кожи в	47	Изучить	Объяснение	Прочитать

				терморегуляции. Закаливание организма		процесс терморегуляции и закаливание организма.	нового материала	учебник стр. 176- 178, воп. 1-5
				Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви	48	Изучить что относится к гигиене кожи и ее производным.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 169- 175, воп. 1-8.
				Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении	49	Изучить первую помощь.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 179- 184, воп. 1-9.
Нервная система	Познакомить с нервной системой	Знать строение и значение нервной системы.	Уметь различать отделы нервной системы и их функции	Значение нервной системы.	50	Изучить строение и значение нервной системы.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 193- 194, воп. 1-5
				Строение нервной системы: головной и спинной мозг.	51	Изучить строение и значение головного и спинного мозга.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 186- 190, воп. 1-9.
				Нервы. Строение	52	Изучить	Объяснение	Прочитать

				нервной клетки.		строение нервной клетки, функции нервов.	нового материала	учебник стр. 191-193, воп. 1-4
				Режим дня. Гигиена умственного труда	53	Изучить режим дня, правила гигиены умственного труда.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 195-197, воп. 1-4.
				Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна	54	Изучить процессы: сон и бодрствование.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 198-200, воп. 1-4.
				Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	55	Изучить вредное влияние курения и алкоголя на нервную систему.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 200-202, воп. 1-4.
Органы чувств	Познакомить с органами чувств	Знать строение и значение органов чувств	Уметь различать органы чувств их функции.	Значение органов чувств	56	Изучить значение органов чувств.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 205, воп. учителя.
				Органы зрения. Демонстрация модели глазного яблока.	57	Изучить строение и значение глаза.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 206-209, воп. 1-5.
				Гигиена зрения.	58	Изучить	Объяснение	Прочитать

				Предупреждение глазных болезней		гигиену органа зрения.	нового материала	учебник стр. 210- 212, воп. 1-6
				Орган слуха. Демонстрация модели уха.	59	Изучить строение и значение органа слуха.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 213- 215, воп. 1-6
				Гигиена слуха	60	Изучить гигиену слуха.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 216- 218, воп. 1-4
				Орган обоняния.	61	Изучить строение и значение органа обоняния.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 219- 220, воп. 1-5.
				Орган вкуса.	62	Изучить строение и значение органа вкуса.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 221- 223, воп. 1-4.
Охрана здоровья человека в Российской Федерации	Познакомить с охраной здоровья в стране.	Знать меры социальной поддержки граждан по болезни и нетрудоспособности.	Уметь обращаться за помощью и поддержкой.	Охрана здоровья человека	63	Изучить охрану здоровья человека.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 225- 228, воп. 1-8.
				Система	64	Изучить	Объяснение	Прочитать

				учреждений здравоохранения в РФ		систему учреждений здравоохранения	нового материала	учебник стр. 229- 231, воп. 1- 5
				Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.	65	Изучить социальное обеспечение по старости, болезни, и потере трудоспособ- ности.	Объяснение нового материала	Ответить на вопросы учителя.
				ВИЧ- инфекция.	66	Изучить об инфекции, способах передачи и меры профилактики	Объяснение нового материала	Ответить на вопросы учителя.
				Герпес.	67	Изучить болезнь, способы передачи, меры профилактики	Объяснение нового материала	Ответить на вопросы учителя.
Повторение	Повторить пройденный материал	Знать название органов, систем органов их функции.	Уметь применять полученные знания о строении тела человека для сохранения	Повторение пройденного материала	68	Повторить общий обзор организма человека.	Повторение пройденного материала	

			своего здоровья.					
--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--

Практическая часть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Лабораторная работа		2			2
Практическая работа					
Экскурсия					